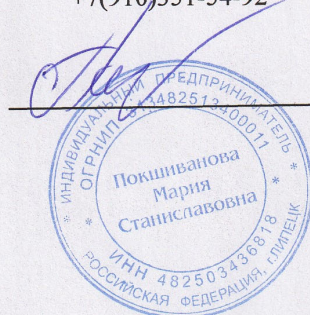


ИП Покшиванова М.С.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
Покшиванова Мария Станиславовна
+7(910)351-54-92



01.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Суперкласс»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 180 часов

Разработано:
Покшиванова Мария Станиславовна

№ п/п	Содержание	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Суперкласс»	7
2.	Содержание программы	10
3.	Организационно-педагогические условия	39
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.2	Учебный план	44
3.3	Календарный учебный график	44
3.4	Кадровые условия	45
3.5	Оценочные материалы к промежуточной аттестации.	45
3.6.	Рабочие программы	89
	Приложения: Приложение 1. Рабочая программа учебного модуля «Считалочка»; Приложение 2. Рабочая программа учебного модуля «АБВГ Дейка»; Приложение 3. Рабочая программа учебного модуля «Пишу красиво»; Приложение 4. Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг»; Приложение 5. Рабочая программа учебного модуля «Мастерская Самоделкино».	
4.	Список литературы	135

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Суперкласс» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа направлена на:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Развитию мелкой моторики кистей рук, письма элементов букв.
- Формированию первичных представлений детей о мире, о природе.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими)
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие волевой готовности ребенка;
- Развитие творческих способностей.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа подготовительного курса «Суперкласс» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача подготовки детей к успешному обучению в школе, создание положительного отношения к школе и предпосылок для комфортного проживания школьной жизни. Программа по содержанию комплексная, насыщенная, так как охватывает основные направления развития дошкольника: память, мышление, воображение, мелкую моторику, развитие логического мышления. Программа построена на вовлечении ребенка в познавательную деятельность через игру, занимательные задания, поиск ответов на интересующие его вопросы. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Моделирование педагогом сказочных ситуаций, игровых заданий, театрализация стимулируют интерес детей, в результате чего каждый ребёнок, не зависимо от способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа нацелена на реализацию базового систематизированного образования по декоративно-прикладному искусству с перспективой последующей специализации в отдельных видах изобразительного искусства. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации обучающиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы.

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, а также организация свободного времени. Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы.

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Развитие умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

- Формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- Обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- Прививание ответственного отношения к учебе;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач
- Развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- Развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие умения и навыков необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Экологическое воспитание детей.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- знакомство с разными видами декоративного творчества: работа с бумагой и картоном, работа с нитками и тканью, природным материалом, солёным тестом;
- обучение использованию ножниц, карандаша, кисти, линейки, клея, шаблонов и трафаретов.
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- простые умозаключения;

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

**1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной
направленности «Суперкласс»:**

Учебный модуль «Считалочка»

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки

Учебный модуль «АБВГДейка»

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- как правильно согласовывать слова в предложении;
- как составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- как ориентироваться на странице книги;

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- понимать смысл прочитанного;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, правильно произносить звуки;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- определять место звука в слове с определенным звуком;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- правильно использовать предлоги.

Учебный модуль «Пишу красиво»

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- правила посадки на занятиях по письму;
- правила работы с письменными принадлежностями;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы;
- навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- формировать уважительное отношение к другому мнению;

Учебный модуль «Мир вокруг»

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- о природе как едином целом;
- о строении Солнечной системы и небесных телах;
- об освоении космоса;
- о народных приметах;

- о сезонных изменениях в природе;
- о растительном и животном мире;
- о разнообразии растений и грибов;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные различия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- о разнообразии фруктов и овощей;
- названия и последовательность месяцев в году;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- о правилах безопасности дорожного движения;
- о пожарной безопасности;
- о правилах поведения в общественных местах;
- как соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;

Учебный модуль «Мастерская Самоделкино»

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- какими бывают материалы и инструменты для творчества;
- виды декоративного творчества;
- правила безопасного труда и личной гигиены;
- правильную последовательность выполнения заданий и подготовки рабочего места;
- технологию сбора, сушки и хранения природного материала.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться ножницами, карандашом, кистью, линейкой, клеем, шаблонами и трафаретами;
- работать в различных приемах работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, яичной скорлупой;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- владеть навыками культуры труда;
- внимательно слушать, запоминать, творчески мыслить, фантазировать;
- создавать композиции с изделиями.

2. Содержание программы

Содержание модуля «Считалочка»

(1 занятие в неделю, всего-36 занятий)

Занятие 1.

Знакомимся с математикой.

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Занятие 2.

Считаем в пределах 10.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Занятие 3.

Изучаем понятия: слева, справа, вверх, вниз.

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверх, вниз. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Занятие 4.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 5.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 6.

Сравниваем предметы по размерам.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Занятие 7.

Сравниваем предметы по длине и высоте.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Занятие 8.

Отношения «больше», «меньше», «равно».

Занятие 9.

Знакомимся со знаками «>», «<», «=».

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 10.

Изучаем направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Занятие 11.

Решаем логические задачи (ребусы).

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Занятие 12.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Занятие 13.

Решаем логические задачи (головоломки).

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 14.

Изучаем направления движение: слева, справа, вверх, вниз.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 15.

Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам).

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 16.

Знакомимся с треугольником.

Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Занятие 17.

Четырехугольник

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Занятие 18.

Выполнение графической работы (рисование по памяти).

Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 19.

Решение логических задач (продолжение логического ряда).

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Занятие 20.

Знакомство с пятиугольником.

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Занятие 21.

Решение логических задач (игры, развивающие логическое мышление).

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 22.

Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Занятие 22.

Ориентирование во времени: название дней недели.

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Занятие 23.

Конструирование из палочек.

Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 24.

Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).

Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).

Занятие 25.

Конструирование из палочек.

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 26.

Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.

Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Занятие 27.

Знакомство со знаками «+», «-», «=».

Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 28.

Выполнение графической работы (рисование узоров по клеточкам).

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Занятие 29.

Конструирование из палочек.

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 30.

Изучение чисел от 0 до 20.

Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

Занятие 31.

Порядковый счет от 1 до 20.

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Занятие 32.

Счет двойками до 20 и обратно.

Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 33.

Счет тройками до 21 и обратно

Счет тройками до 21 и обратно.. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек.

Занятие 34.

Повторение изученного.

Логические задачи. Сравнение, анализ, синтез. Работа в тетради в клетку.

Занятие 35.

Повторение изученного.

Графические диктанты. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Сложение и вычитание.

Занятие 36.

Промежуточная аттестация. Путешествие в страну цифр.

Путешествие организовано по станциям: «Графические задачи», «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Ориентирование во времени», «Геометрические фигуры», «Логические задачи». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Содержание модуля «АБВГДейка»

(1 занятие в неделю, всего-36 занятий)

Занятие 1.

Буквы: А, а. Звук [а].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 2.

Буквы: О, о. Звук [о].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 3.

Буквы: У, у. Звук [у].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 4.

Буква: ы. Звук [ы].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 5.

Буквы: Э, э. Звук [э].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 6.

Буквы: Л, л. Звук [л].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 7.

Буквы: М, м. Звук [м].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 8.

Буквы: Н, н. Звук [н].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 9.

Буквы: Р, р . Звук [р].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 10.

Буквы Я, я.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: развитие графических навыков: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), составление предложения (Яна мала).

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 11.

Буквы: Ю, ю.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.

Звукобуквенный анализ слов.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 12.

Буквы: Ё, ё.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: чтение слогов, слов (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел).
Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 13.

Буквы: И, и.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.
Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 14.

Буквы: Г, г. Звук [г].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.
Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 15.

Буквы: К, к . Звук [к].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.
Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 16.

Буквы: Д, д. Звук [д].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.
Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 17.

Буквы: Т, т. Звук [т].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.
Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 18.

Буквы: В, в. Звук [в].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 19.

Буквы: Ф, ф. Звук [ф].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 20.

Буквы: З, з. Звук [з].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 21.

Буквы: С, с. Звук [с].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 22.

Буквы: Б, б. Звук [б].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 23.

Буквы: П, п. Звук [п].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу. По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 24.

Буквы: Х, х. Звук [х].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 25.

Буквы: Ж, ж. Звук [ж].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 26.

Буквы: Ш, ш. Звук [ш].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 27.

Буквы: Ч, ч. Звук [ч].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 28.

Буквы: Щ, щ. Звук [щ].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 29.

Буквы: Ц, ц. Звук [ц].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 30.

Буквы: Й, й.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.
По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 31.

Буква: ь.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 32.

Буква: ь.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 33.

Алфавит. Азбука.

Теория: повторение букв, место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 34.

«Лиса», «Лиса и кувшин», «Упрямые козы»

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 35.

«Почему у месяца....», «Лиса и собака», «Три котёнка»

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Занятие 36.

Конкурсно- развлекательная викторина «В гостях у Букварика».

Направления конкурсных заданий: «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко- буквенного анализа», «Чтение». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Содержание модуля «Пишу красиво»

(1 занятие в неделю, всего-36 занятий)

Занятие 1.

Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.

Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки.

Занятие 2.

Наклонная линия, прямая линия, круг, овал.

Гигиенические навыки при письме.

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки.

Игра «Дирижер».

Занятие 3.

Рабочая строка. Широкая строка. Наклонная и волнистые линии.

Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки.

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра- задание «Помоги вишенке упасть прямо в корзинку», «Помоги грузовичку добраться до гаража»выполнение заданий без отрыва руки, не отрывая карандаш и не съезжая с дорожки.

Занятие 4.

Работа с пластилином Лепка мышонка. Работа в тетради с направляющей линией (по письму).

Загадка о мышонке. Стихотворение о мышонке. Лепка мышонка. Выставка работ. Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу самостоятельно.

Занятие 5.

Разлиновка тетради по письму. Наклон. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба».Работа в «Прописи». Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Занятие 6.

Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.

Знакомство с правилами штрихования наклонными отрезками.

Пальчиковая гимнастика,

Игра «Клубочек»,«Волны».

Занятие 7.

Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.

Штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы.

Занятие 8.

Работа с пластилином «Колобок». Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ. Беседа по рис «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Занятие 9.

Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Работа в тетради с направляющей линией.

Повторение правил проведения наклонных и прямых линий разной длины без линейки. Пальчиковая гимнастика, рисование наклонных линий на листе бумаги, составление комбинаций из них. Дорисовка линий.

Занятие 10.

Широкая и узкая линия в тетради по письму. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Цыплята». Разгадывание загадок. Беседа об одежде летчика. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Занятие 11.

Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Дирижер». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы овал и полуовал.

Занятие 12.

Работа с пластилином «Грузовик» Удлиненные линии с петлёй внизу.

Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя. Выставка работ. Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Занятие 13.

Удлиненные линии с петлёй вверх. Прямая наклонная линия с закруглением вверх и вниз.

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением вверх по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением вверх, дописывание элемента, написание самостоятельно.

Занятие 14.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Знакомство с буквами «А», «а». Письмо букв «А», «а». Обводка букв по пунктирам в словах. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших овалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «О». Письмо заглавной буквы «О».

Занятие 15.

Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы С, с.

Пальчиковая гимнастика, написание строчной буквы «у» по воздуху. Знакомство со строчной буквой «у». Письмо строчной буквы «у». Пальчиковая гимнастика, написание заглавной буквы «У» по воздуху. Знакомство с заглавной буквой «У». Письмо заглавной буквы «У». Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание маленьких полуovalов по воздуху. Знакомство с буквой «с». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание больших полуovalов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «С». Письмо заглавной буквы «С». Знакомство со строчной буквой «с». Письмо строчной буквы «с». Обводка букв по пунктирам в словах и предложении. Вставить буквы «с», «м» в слова. Придумывание слов с этими буквами.

Занятие 16.

Конструирование «Избушка» из геометрических фигур Строчная и заглавная буквы М, м.

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо букв М, м. Дописывание слов с буквами М, м.

Занятие 17.

Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки и по часовой стрелке. Написание маленьких полуovalов по воздуху. Знакомство с буквами **Х, х**. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Повторить знания о гласных и согласных буквах. Подчеркивание их цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших полуovalов по воздуху и линии, закругленной влево. Знакомство с заглавной буквой «Р». Письмо заглавной буквы «Р». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство со строчной буквой «р». Письмо строчной буквы «р». Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Занятие 18.

Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **И, и, Ш, ш**. правописание сочетания **ши**. Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Занятие 19.

Конструирование «Самолет» Строчная буква ы.

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ. Письмо букв «Ы», «ы». Письмо слогов и слов с буквами **ы**. Списывание с письменного шрифта. Составление слов из слогов. Дописывание слов по образцу.

Занятие 20.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Н, н.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **Л, л, Н, н**. Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

Занятие 21.

Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **К, к, Т, т**. Конструирование букв из палочек. Сопоставление к-х. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

Занятие 22.

Рисование «Чайник» Строчная и заглавная буквы П, п.

Беседа «Посуда в нашем доме». Детальное рассматривание чайника. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ. Обводка букв по контуру. Сравнение строчной из заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Дописывание слов в предложения. Деление слов на слоги. Подбор нужных слов в предложения.

Занятие 23.

Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Й, й.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами З, з, Й, й. Конструирование букв из палочек. Сопоставление з-с. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста.

Занятие 24.

Строчная и заглавная буквы Г, г.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами Г, г, В, в. Конструирование букв из палочек. Сопоставление г-к. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения.

Занятие 25.

Строчная и заглавная буквы В, в.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения.

Занятие 26.

Строчная и заглавная буквы Д, д.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Конструирование букв из палочек. Сопоставление д-т. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в

предложения. Составление слов из слогов устно.

Занятие 27.

Строчная и заглавная буквы Б, б

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **Б, б**

Конструирование букв из палочек. Сопоставление б-п. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно.

Занятие 28.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж.

Беседа «Фигура человека». Рассматривание куклы неваляшки, рисунка куклы.

Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ж, ж**. Сопоставление ж-ш. Подбор проверочных слов. Правило: жи-ши. Вставить буквы в слова. Изменение слов по образцу. Ответы на вопросы письменно...

Занятие 29.

Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я, Ю, ю**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Деление слов на слоги письменно.

Занятие 30.

Строчная и заглавная буквы Е, е.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Е, е**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов и слов под диктовку. Списывание с печатного текста.

Занятие 31.

Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Рисование Рисуем прозрачные шары

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами **Ё, ё**. Списывание с печатного шрифта. Придумывание вопросов к тексту. Дописывание слов в предложения. Твёрдые-мягкие согласные звуки. Запись слов и слогов под диктовку. Беседа «Как Вини Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ.

Занятие 32.

Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ч, ч**. Сочетания ЧК, ЧН, НЧ. Правило: чаща, чу-щу. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Подбор нужных слов в предложениях. Составление слов из слогов устно. Подбор вопросов к словам.

Занятие 33.

Строчная и заглавная буквы Э, э.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Э, э**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Подбор нужных слов в предложениях. Составление слов из слогов устно. Подбор вопросов к словам.

Занятие 34.

Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Подбор нужных слов в предложениях. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Щ**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях.

Занятие 35.

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Рисование «Вертолёт»»
Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф, ь, ь. Правописание имён собственных (имена людей). Запись слов под диктовку. Беседа об аэрофлоте, видах воздушных машин и кораблей. Рассмотрение модели самолёта и его деталей. Рисование под руководством учителя.

Занятие 36

Промежуточная аттестация. Конкурс «Пишу красиво».

Направления конкурсных заданий: «Развитие моторики», «Развитие графических навыков». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Содержание модуля «Мир вокруг»

(1 занятие в неделю, всего-36 занятий)

Занятие 1.

Вводное занятие «здравствуй мир»

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

Занятие 2.

Вводная беседа. Звёздное небо.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

Занятие 3.

Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Занятие 4.

Радуга. Народные приметы.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Занятие 5.

Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Занятие 6.

Травянистые растения.

Травянистые растения. Какие растения, которые тебе приходилось видеть в природе?

Занятие 7.

Кустарники.

Кустарники. Какие из кустарников растут в лесу, а какие -в саду?

Занятие 8.

Деревья.

Различные виды деревьев. Какие у них листья?

Занятие 9.

Декоративные растения.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Занятие 10.

Овощи и фрукты.

Понятия фрукты и овощи. Составление фруктов и овощей из разрезных картинок.

Занятие 11.

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Лекарственные растения, применяемые в семье. Рисование лекарственного растения.

Занятие 12.

Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Занятие 13.

Грибы.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»

Занятие 14.

Как узнать животных? В живом уголке.

Назови животных, которые изображены на рисунке. Нарисуй животного, которого тебе приходилось видеть в лесу. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Части тела животных. Животные живого уголка. Нарисуй животного живого уголка.

Занятие 15.

Домашние животные. Породы собак.

Домашние животные, их названия. За каким животным тебе приходилось ухаживать? Домашние животные, их названия. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Занятие 16.

Дикие животные. Животные жарких стран.

Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Викторина «Животные жарких стран».

Занятие 17.

В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Занятие 18.

В мире рыб.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Занятие 19.

В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Занятие 20.

В мире зверей.

Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Занятие 21.

Какие еще бывают животные?

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Занятие 21.

Времена года. Осень.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Правила безопасности в различные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний.

Занятие 22.

Времена года. Зима.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Занятие 23.

Времена года. Весна.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Занятие 24.

Времена года. Лето.

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде.

Занятие 25.

Вода и воздух, ветер.

Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Просмотр пособия: «Вода в окружающей среде. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения, рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого, игра – эксперимент «Дуем – играем»

Занятие 26.

Природа бывает опасной!

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Занятие 27.

Экологическая безопасность дома и во дворе.

Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии. Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

Занятие 28.

Экологическая безопасность на природе.

Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами», «пожар», «землетрясение». Провести игру «Путешествую».

Занятие 29.

Экологическая тревога - вода.

Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками «Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке». Опыты с водой.

Занятие 30.

Экологическая тревога – раненая земля.

Провести беседу «Сохранить землю – сохранить мир». Раскрыть основные причины «ухудшения» почвы: выпашивание, перевыпас, сведение лесов, засоление почв при орошении. Познакомить детей с методами борьбы за сохранение почвы. Провести игру «Что человек должен делать, если...?»

Занятие 31.

Экологическая тревога – продукты питания.

Провести беседу «Полезные продукты питания – здоровый образ жизни». Рассказать о целебных свойствах продуктов полей и садов, о небезопасных продуктах питания в магазинах и на рынках. Провести игру «Я пошёл за покупками».

Занятие 32.

Велосипед - мой друг! Правила безопасности дорожного движения.

Пожарная безопасность.

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Занятие 33.

Здоровый образ жизни.

Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Уточнить как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».

Занятие 34.

Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).

Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

Занятие 35.

Общество людей и профессии. Повторение пройденного. Безопасные каникулы!

Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п. Составить рассказ и рассказать о профессиях в своей семье. Повторение пройденного материала. Игры на повторение. Радость познания мира, общения с людьми.

Занятие 36.

Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков «Мир вокруг».

Направления конкурсных заданий: «Такие разные растения» (задания), «Узнай время года» (ответы на вопросы), «Домашние и дикие животные» (ответы на вопросы, задания). Оцениваются результаты деятельности.

Содержание модуля «Мастерская Самоделкино».

(1 занятие в неделю, всего-36 занятий)

Занятие 1.

Вводное занятие.

ИТБ на занятиях объединения. Комплектация групп. Беседа о пользе труда и об уважительном отношении к трудящимся. Пословицы и поговорки о труде. Материалы и инструменты на занятиях объединения.

Занятие 2.

Работа с природным материалом.

Образцы природных материалов. Заготовка природного материала и правила из хранения.

Занятие 3.

Работа с природным материалом.

Составление простейших геометрических орнаментов из сухих листьев акации и берёзы, полевых цветов и семян и круп.

Занятие 4.

Полуобъёмная аппликация из засушенных листьев и цветов «Букет цветов».

Правила композиции букетов. Подборка фонов. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 5.

Аппликация из засушенных листьев и камней «Аквариум».

Беседа «Кто живёт в аквариуме?» ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 6.

Работа с семенами тыквы, арбуза, огурцов.

Аппликация «Цветы».

Занятие 7.

Аппликация из круп и листьев «Гриб».

Беседа о съедобных и ядовитых грибах. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 8.

Аппликация из яичной скорлупы «Яблочко».

Понятие «кракле», «кракелюры».

Занятие 9.

Миниатюры из шишек и каштанов.

ТБ на занятии.

Занятие 10.

Работа с бумагой и картоном.

История возникновения бумаги. Бумага и ее виды. Применение в декоративном творчестве.

Занятие 11.

Обрывная аппликация из цветной бумаги «Чудо-дерево».

ИТБ при работе с клеем. Беседа о пользе растений. Деление растений на деревья, кустарники, травы.

Занятие 12.

Аппликация из бумаги «Цветы в вазе».

Что такое икебана? Правила изготовления аппликаций. ТБ на занятиях.

Занятие 13.

Аппликаций «Бабочка».

Беседа о бережном отношении к насекомым. Насекомые нашего края.

Занятие 14.

Морской пейзаж из бумаги и картона.

Беседа о морях, об их охране, об отдыхе на море.

Занятие 15.

Обрывная аппликация «Фрукты».

Беседа о пользе фруктов. Вкусные блюда из фруктов. ИТБ при работе с клеем.

Занятие 16.

Полуобъёмная аппликация «Ромашка».

Беседа «О пользе ромашки». ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 17.

Полуобъёмная аппликация «Солнышко лучистое».

Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 18.

Настенное украшение «Тарелка с орнаментом».

Правила составления орнаментов в квадрате, круге, прямоугольнике, треугольнике.

Занятие 19.

Изготовление подарочной упаковки «С Днем рождения».

Анемоны. Беседа о правилах поздравления. Этикет. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Занятие 20.

Работа с пластилином. Состав пластилина.

История возникновения пластилина. Как сделать пластилин в домашних условиях? ТБ при работе с пластилином.

Занятие 21.

Работа с пластилином.

Рисование пластилином на белом картоне «Первоцветы».

Занятие 22.

Объёмная лепка по русским народным сказкам.

Презентация и беседа «Я люблю сказки».

Занятие 23.

Объёмная лепка «Домашние животные и птицы».

Беседа «Как дикие животные и птицы стали домашними». ИТБ при лепке из пластилина.

Занятие 24.

Объёмная лепка «Дикие птицы и животные».

Беседа об охране животных и птиц, о Красной книге.

Занятие 25.

«Я люблю свои игрушки».

Лепка объёмных изделий по воспоминаниям учащихся. Беседа о возникновении игрушек и современных предпочтениях детей.

Занятие 26.

Работа с солёным тестом. История промысла.

Правила замеса солёного теста. Окраска. ИТБ при работе с солёным тестом.

Занятие 27.

Лепка плоских фигур «Золотая рыбка».

Беседа о сказке А.С. Пушкина.

Занятие 28.

Лепка плоских фигур «Груша».

Беседа о пользе груш.

Занятие 29.

Оттиск на тесте «Ладонка».

Занятие 30.

Изготовление фигурок домашних животных.

Поделка «Котики».

Занятие 31.

Изготовление плоской фигуры. «Теремок».

Беседа о дружбе и взаимопомощи.

Занятие 32.

Работа с тканью и пряжей.

История и практическое применение ткани и пряжи. Их изготовление в домашних и заводских условиях. ТБ при работе с тканью и пряжей.

Занятие 33.

Аппликация из ткани «Груша».

Склеивание деталей с помощью клея ПВА.

Занятие 34.

Аппликация из ткани «Матрёшка».

Разновидности и секреты матрёшек.

Занятие 35.

Кукла-мотанка. Кисточки из пряжи.

Её значение в быту наших предков. Подготовка работ к итоговой выставке. Элементарные правила экспонирования работ в детском центре.

Занятие 36.

Промежуточная аттестация. Выставка «Самоделки».

Организована выставка работ обучающихся на свободную тему по изученным материалам. Работа может быть представлена в форме аппликации из природных материалов, бумаги, картона, поделки из соленого теста, пластилина.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Материально-техническое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы, методические материалы и средства обучения соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

Материально-технические условия ИП Покшиванова М.С. обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. ИП Покшиванова М.С. имеет в достаточном количестве технические средства, научно-методическую и художественную литературу, учебно-наглядные пособия. Для реализации ДОП имеются современные ТСО и электронно-образовательные ресурсы (компьютеры, интернет, экраны с проекторами, ноутбуки, интерактивная доска и т.д.).

«Считалочка»	Кабинет №1 Перечень основного оборудования: 1) Мебель: - Регулируемые столы- 4 шт; - Регулируемые стулья- 8 шт; - Шкаф для хранения материалов-1 шт; - Магнитно-маркерная доска- 1 шт. 2) Учебно-наглядные пособия: - Набор «Геометрические фигуры и тела» - 1 комплект; - Набор «Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года» - 1 комплект; - Набор «Цифры» - 10 комплектов; - Набор «Знаки- символы»- 5 комплектов; - Конструктор - 3 комплекта; - счётные палочки - 10 комплектов; - Лента цифр- 1 шт.; - Плакат «Состав чисел»- 1 шт.; - Квадраты Никитина- 10 комплектов; - Набор «Касса букв, слогов и счета»- 5 комплектов; - Обучающие настольные игры по математике - 10 комплектов; - Набор блоков Дьенеша – 5 комплектов; - Набор палочек Кюизнера – 5 комплектов;
--------------	---

		Раздаточный материал: • Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами- 5 комплектов; • простые карандаши- 20 шт.; • наборы цветных карандашей- 15 шт.; • ножницы детские- 12 шт.; • наборы цветной бумаги- 12 шт.; 3) Технические средства: • Ноутбук-1 шт; • МФУ (сканер-принтер-ксерокс)- 1 шт; • Проектор- 1 шт.; • Экран- 1 шт.
2.	« АБВГДейка»	Кабинет №1 Перечень основного оборудования: 1) Мебель: • Регулируемые столы- 4 шт; • Регулируемые стулья- 8 шт; • Шкаф для хранения материалов-1 шт; • Магнитно-маркерная доска- 1 шт. 2) Учебно -наглядные пособия: • Набор «Касса букв, слогов и счета»- 5 комплектов; • Печатные буквы большого формата- 1 комплект; • Разрезные азбука- 10 комплектов; • Схемы слов, слогов- 10 комплектов; • Плакат «Лента букв»- 1 шт.; • Слоговая таблица- 1 шт.; • Плакат «Алфавит»- 1 шт.; • Дидактическая игра «Азбука»-1 шт.; • Дидактическая игра « Составь слова»- 1 шт.; • Обучающие пазлы «Учимся читать»- 1 комплект; • Обучающие пазлы «Азбука»- 1 комплект; • Игрушки и маски для инсценировки. 3) Технические средства: • Ноутбук-1 шт; • МФУ (сканер-принтер-ксерокс)- 1 шт; • Проектор- 1 шт.; • Экран- 1 шт.
3.	« Пишу красиво»;	Кабинет №1 Перечень основного оборудования: 1) Мебель:

		• Регулируемые столы- 4 шт; • Регулируемые стулья- 8 шт; • Шкаф для хранения материалов-1 шт; • Магнитно-маркерная доска- 1 шт. 2) Учебно-наглядные пособия: • Карточки «Пальчиковые игры»- 10 комплектов; • Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования- 10 комплектов; • Игра для развития мелкой моторики: «Собери бусы»- 5 комплектов; • Игра для развития мелкой моторики: «Прикрепи пуговицы»- 5 комплектов; Раздаточный материал: • Простые карандаши- 20 шт.; • Шариковые ручки- 20 шт.; • Тетради в косую линейку- 20 шт.; • Наборы для рисования- 10 шт.; • Наборы для лепки- 10 шт.; • Тренажер- насадка на ручку- 10 шт. • Наборы для работы с бумагой- 10 шт.; 3) Технические средства: • Ноутбук-1 шт; • МФУ (сканер-принтер-ксерокс)- 1 шт; • Проектор- 1 шт.; • Экран- 1 шт.
4.	«Мир вокруг»	Кабинет №1 Перечень основного оборудования: 1) Мебель: • Регулируемые столы- 4 шт; • Регулируемые стулья- 8 шт; • Шкаф для хранения материалов-1 шт; • Магнитно-маркерная доска- 1 шт. 2) Учебно-наглядные пособия: • Демонстрационный материал «Дикие животные»- 1 комплект; • Демонстрационный материал «Домашние животные»- 1 комплект; • Демонстрационный материал «Мир животных»- 1 комплект; • Демонстрационный материал «Птицы»- 1 комплект; • Демонстрационный материал «Грибы» - 1

		комплект; • Демонстрационный материал «Плоды и ягоды»- 1 комплект; • Демонстрационный материал «Времена года»- 1 комплект; • муляжи фруктов и овощей- 2 комплекта; • наборы игрушек-насекомых- 3 комплекта; • наборы игрушек- диких и домашних животных- 3 комплекта; • Глобус- 1 шт.; • Географическая карта- 1 шт.; • Часы электронные- 1 шт.; • Часы механические- 1 шт.; • Часы песочные- 1 шт.; • Наборы карточек в соответствии с темами программы: «Деревья», «Животные», «Птицы», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Земноводные»- 10 комплектов.; • Дидактическая игра « Домашние и дикие животные»- 1 шт.; • Дидактическая игра «Растения»- 1 шт.; • Дидактическая игра« Кто где живет?»- 1 шт.; • Дидактическая игра« Назови правильно» - 1 шт.; • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин- 1 комплект; • Наборы для опытно-экспериментальной деятельности- 5 комплектов; Раздаточный материал: • Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности. 3)Технические средства: • Ноутбук-1 шт; • МФУ (сканер-принтер-ксерокс)- 1 шт; • Проектор- 1 шт.; • Экран- 1 шт.
--	--	---

« Мастерская СамоДелкино»	Кабинет №1 Перечень основного оборудования: 1) Мебель: • Регулируемые столы- 4 шт; • Регулируемые стулья- 8 шт; • Шкаф для хранения материалов-1 шт; • Магнитно-маркерная доска- 1 шт. 2) Учебно-наглядные пособия: • Обучающий плакат «Азбука цвета»- 1 шт.; • Обучающий плакат «Основы цвета»- 1 шт.; • Обучающий плакат «Природные материалы»- 1 шт.; Раздаточный материал: бумага цветная, цветной картон, клей ПВА, ножницы, пластилин 18 цветов, гуашь 9 цветов, кисти №2, кисти №4, бумага белая офисная, краска белая вододисперсионная, стаканчики для воды непроливайки, карандаш простой М, картон белый, пищевые красители, карандаши цветные, маркеры перманентные, линейки. • Природные материалы: семена тыквы, крупа рис, крупа гречневая, пшено, горох колотый, фасоль красная, мука, соль. • Тарелки одноразовые, дощечки для лепки, скалки, ткань белая ситец, ткань цветная ситец, пряжа. 3) Технические средства: • Ноутбук- 1 шт.; • Проектор- 1 шт.; • Экран- 1 шт.
------------------------------	---

3.2 Учебный план

Наименование модуля	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
«Считалочка»	1	4	36	Путешествие в страну цифр.
«АБВГ Дейка»	1	4	36	Конкурсно- развлекательная викторина «В гостях у Букварика»
«Пишу красиво»	1	4	36	Конкурс «Пишу красиво».
«Мир вокруг»	1	4	36	Конкурс знатоков «Мир вокруг».
«Мастерская Самоделкино»	1	4	36	Выставка «Самоделки».
ИТОГО:	5	20	180	

3.3. Календарный учебный график.

Начало занятий - 2 сентября, окончание занятий - 31 мая.

Количество учебных недель -36

Количество учебных занятий – 180 часов

Занятия проводятся 5 раз в неделю. Одно занятие по каждому модулю 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Форма занятий: групповая.

Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

3.4 Кадровые условия:

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами: педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования.

Среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

3.5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации

По учебному модулю «Считалочка» в форме «Путешествие в страну цифр».

Путешествие организовано по станциям:

1.« Графические задачи»

Задания проверяют умение ребенка писать графические диктанты; срисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам и их раскрашивать; дорисовывать различные предметы; штриховать рисунки в различных направлениях;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

2.« Количество и счет»

Задания проверяют умение ребенка считать предметы, сравнивать их количество; считать предметы и соотносить их с числами; знать порядковый счет; прибавлять, вычитать числа(1,2,3);

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

3.« Величина»

Задания проверяют умение ребенка сравнивать по размеру предметы(большой- маленький); по ширине (широкий- узкий); по высоте (высокий- низкий);по возрастающим признакам(свойствам) предметов;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

4.«Ориентирование в пространстве»

Задания проверяют умение ребенка ориентироваться в пространстве: над предметом, под предметом, справа от

предмета, слева от предмета; определять значение предлогов: в, к, из, от, за, перед; ориентироваться в пространстве: вверх, вниз, справа, слева; ориентироваться в пространстве: находить центр, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

5.«Ориентирование во времени»

Задания проверяют усвоение ребенком понятий: раньше, позже, после, до; знание времен года; усвоение понятий: сегодня, завтра, вчера, знание дней недели, рабочих и выходных дней; умение определять время по часам, знание времени суток(утро, день, вечер, ночь);

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

6.«Геометрические фигуры»

Задания проверяют знание ребенком геометрических фигур (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник); умение находить среди предметов, похожие на геометрические фигуры; умение строить логическую цепочку из геометрических фигур;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

7.«Логические задачи»

Задания проверяют умение ребенка находить лишний предмет, делать обобщения, называя группу предметов одним словом; умение логически мыслить;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

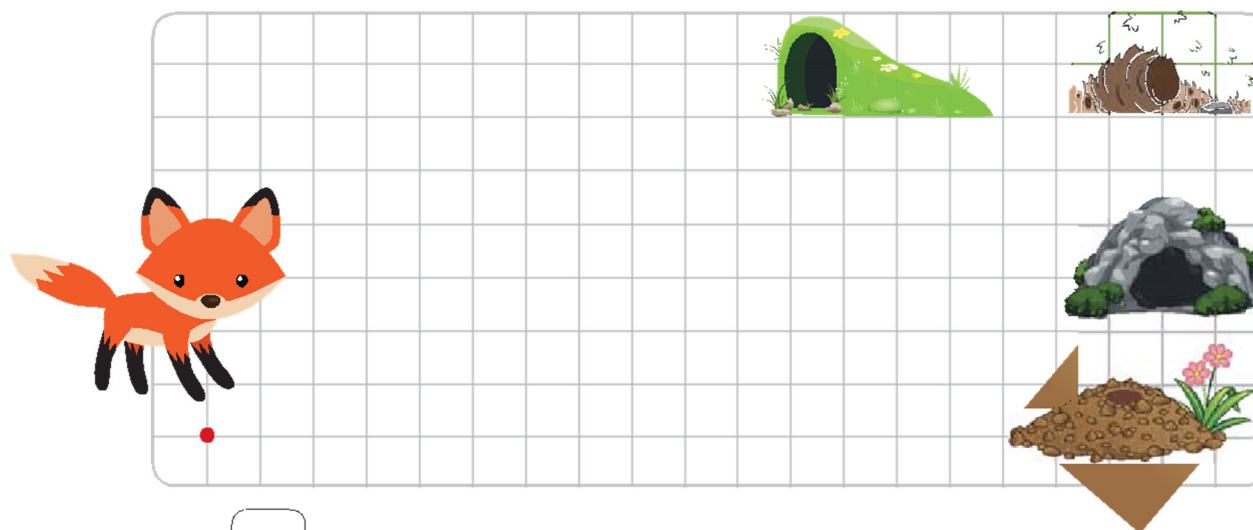
низкий уровень-0-4 баллов,
базовый уровень-5-8 баллов,
повышенный уровень-9-12 баллов.

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



1

Помоги лисёнку добраться до своей норы. Для этого проведи от красной точки линию на 7 клеток вправо, 3 вверх, 6 вправо, 2 вверх, 5 вправо, 1 вверх.

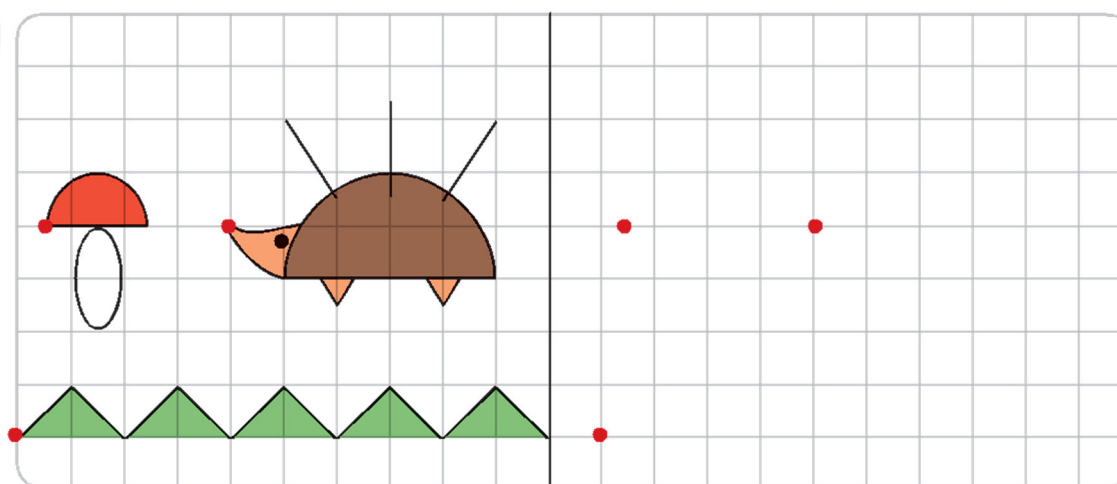


РЕЗУЛЬТАТ



Повтори рисунок и раскрась его.

2





3

Дорисуй второго снеговика и раскрась его.

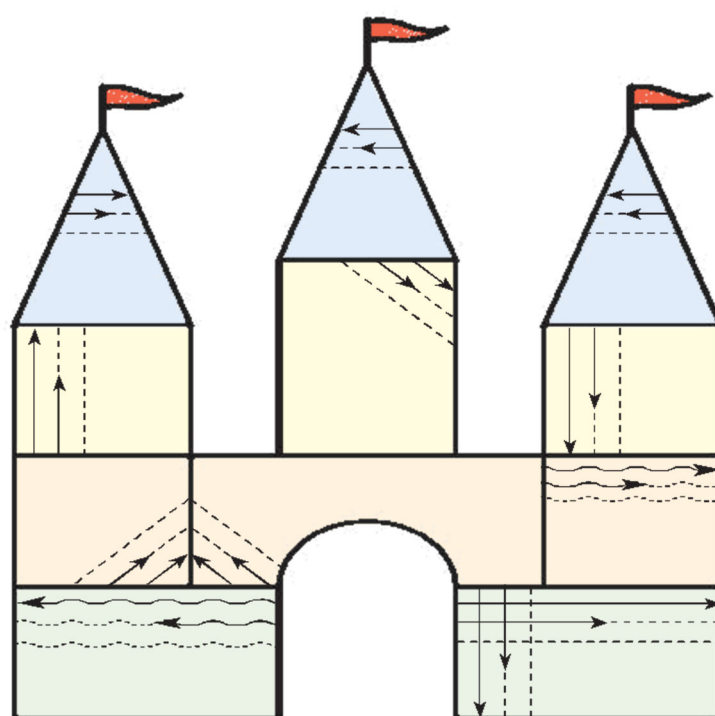


РЕЗУЛЬТАТ



4

Заштрихуй замок, как показано на образце.



РЕЗУЛЬТАТ

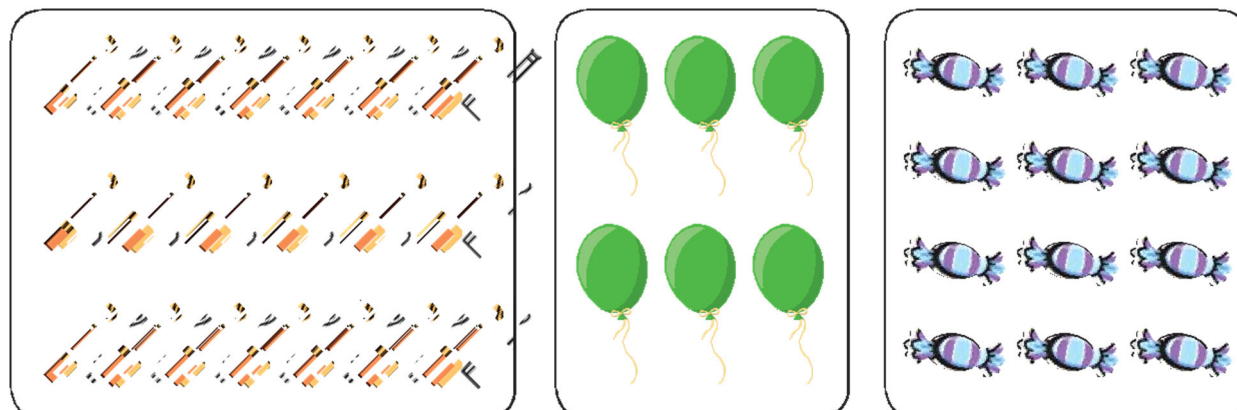




1 Сосчитай, сколько кошек? Сколько собак на картинке. Сколько кошек?
и запиши, сколько собак на картинке. Кого больше (меньше), собак или кошек?
Сколько всего домашних животных?

РЕЗУЛЬТАТ

2 Сосчитай, сколько предметов нарисовано на каждой картинке, и соедини их линиями с соответствующими числами.



1	2
---	---

2	0
---	---

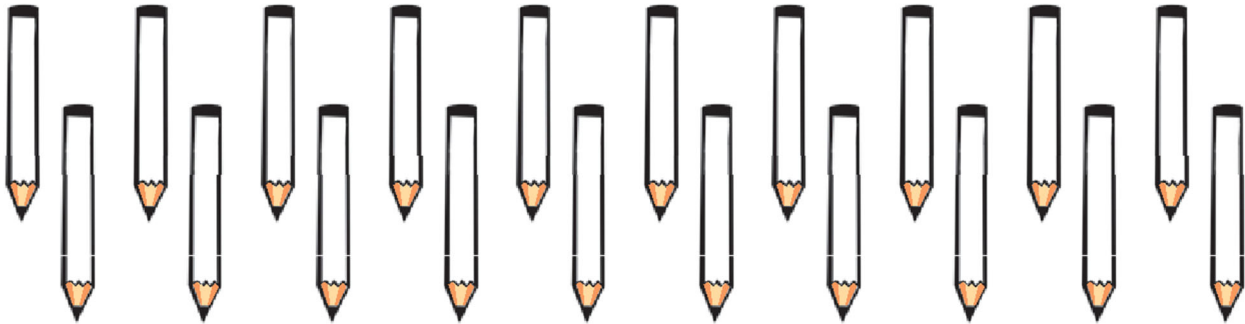
6

РЕЗУЛЬТАТ



3

Сосчитай, сколько карандашей на картинке. Второй и пятнадцатый раскрась в жёлтый цвет. Пятый и двенадцатый – в зелёный. Восьмой и девятнадцатый – в синий. Десятый и двадцатый – в красный. Покажи и назови, какие по счёту карандаши не раскрашены.



РЕЗУЛЬТАТ

4

Заполни таблицу.

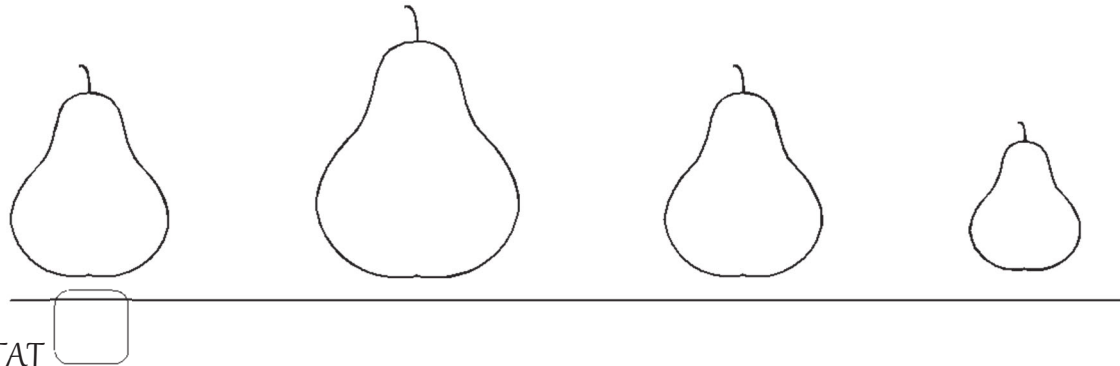
		+1 –1	+2	–2	+3	–3
3	→ 4					
8						
14						
17						

РЕЗУЛЬТАТ



1

Самую большую грушу раскрась в зелёный цвет. Самую маленькую – в жёлтый. Одинаковые по размерам груши раскрась в красный цвет.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Мама купила дочкам сумки. Лене – с длинными и широкими ручками. Свете – с короткой и узкой ручкой. Тане – с длинной и узкой ручкой. Маше – с короткой и широкой ручкой. Проведи линии от девочек к их сумкам.



ЛЕНА



МАША



ТАНЯ



СВЕТА

РЕЗУЛЬТАТ



3

Расставь деревья по высоте. Для этого проведи линии от самого высокого дерева к первому месту, от дерева пониже — ко второму, ещё ниже — к третьему, от самого низкого — к четвёртому.

РЕЗУЛЬТАТ

1 2 3 4



4

Сравни предметы. Запиши в квадратах цифры от 1 до 3 по возрастанию признака (свойства) предметов.

Сравни по силе:







Сравни по весу:







Сравни по скорости:







Сравни по силе звука (громкости):







РЕЗУЛЬТАТ

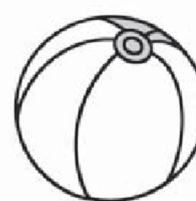


1

Предмет, который находится
тый цвет, под котёнком
от котёнка сделай красным,

М, а след
— синим.

котёнком, раскрась в жёл-
коричневый. Предмет справа
— синим.



РЕЗУЛЬТАТ



2

Покажи на картинке
мику, кто заходит в дом, выходит из дома, уходит от дома,
спрятался за домом, стоит перед домом.

того, кто живёт в домике, идёт к до-
мику, кто заходит в дом, выходит из дома, уходит от дома,
спрятался за домом, стоит перед домом.



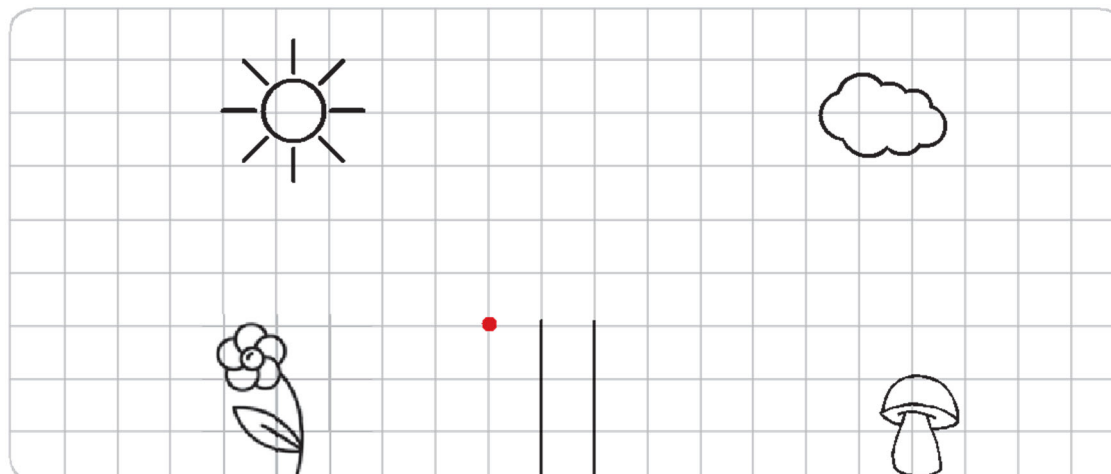
РЕЗУЛЬТАТ





3

От красной точки проведи линию на 3 клетки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз. Что ты нарисовал(а)? (Ёлочку). Раскрась всю картинку.

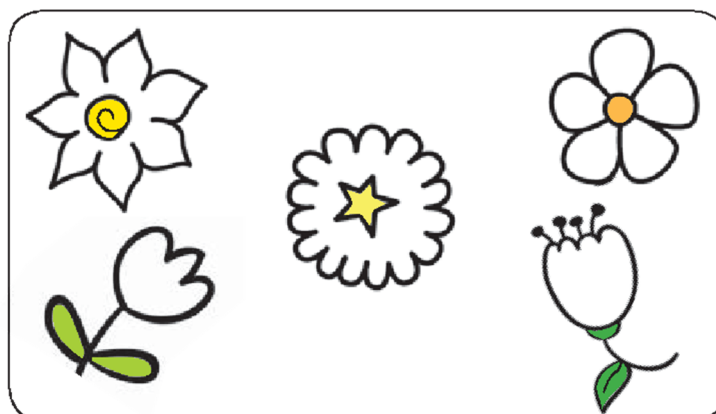


РЕЗУЛЬТАТ



4

Раскрась на клумбе цветы в следующие цвета. В центре – красный цветок. В верхнем левом углу – синий цветок. В нижнем правом углу – жёлтый цветок. В верхнем правом углу – фиолетовый цветок. В нижнем левом углу – оранжевый цветок.



РЕЗУЛЬТАТ





1

Заяц, енот, лисёнок и медвежонок пришли в лесную школу.

Покажи и назови того, кто раньше всех пришёл в лесную школу, кто пришёл позже всех, кто пришёл после зайца, а кто — до медведя.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Рассмотри картинки. Какие времена года на них изображе-

ны? Во что ты одеваешься и в какие игры играешь зимой, весной, летом, осенью?



РЕЗУЛЬТАТ



3

Сколько дней в неделе? Назови их по порядку. Назови ра-

бочие и выходные дни. Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? Какой был вчера? Рассмотрй картинку. Какие ошибки допустил художник?

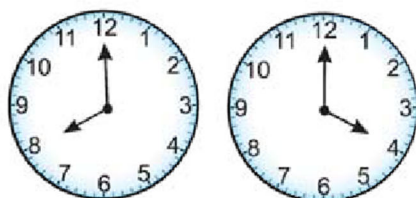


РЕЗУЛЬТАТ

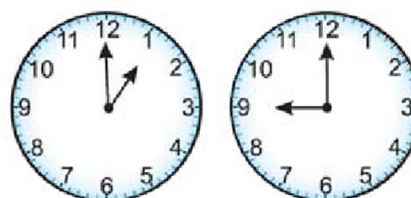
4

Часы, которые показывают правильное время, раскрась в синий цвет, а неправильное – в красный.

Доброе утро!



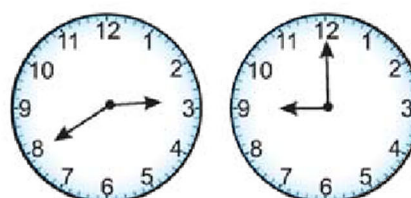
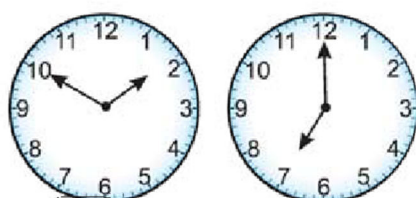
Садись обедать.



Пора ужинать.



Спокойной ночи!

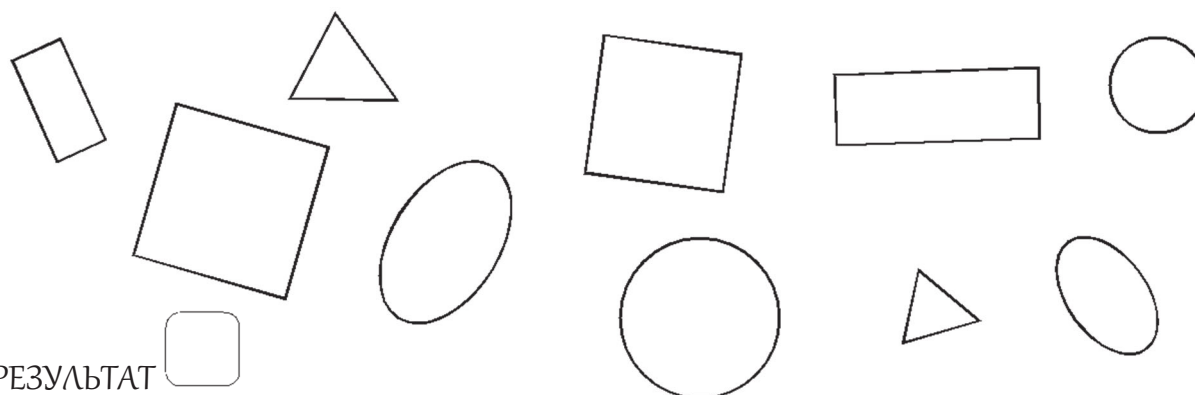


РЕЗУЛЬТАТ



1

Раскрась треугольники в красный цвет, круги — в жёлтый,
квадраты — в зелёный, прямоугольники — в синий, овалы —
в коричневый.

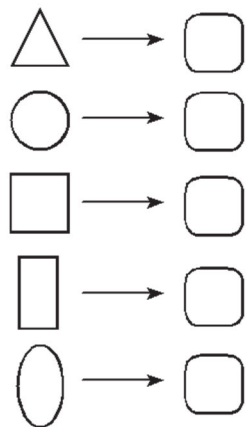


РЕЗУЛЬТАТ



2

Сосчитай и запиши, сколько потребовалось художнику
треугольников, кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, чтобы нарисовать предметы на картинке.



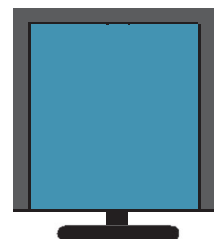
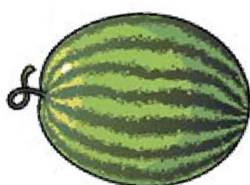
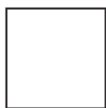
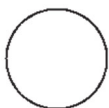
РЕЗУЛЬТАТ





3

Назови все предметы. Соедини фигуры с предметами, на которые они похожи.

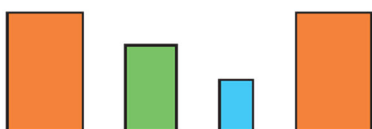
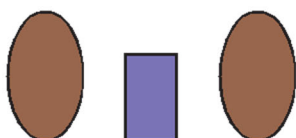


РЕЗУЛЬТАТ



4

В каждом ряду определи закономерность и продолжи рисовать фигуры до конца строки.



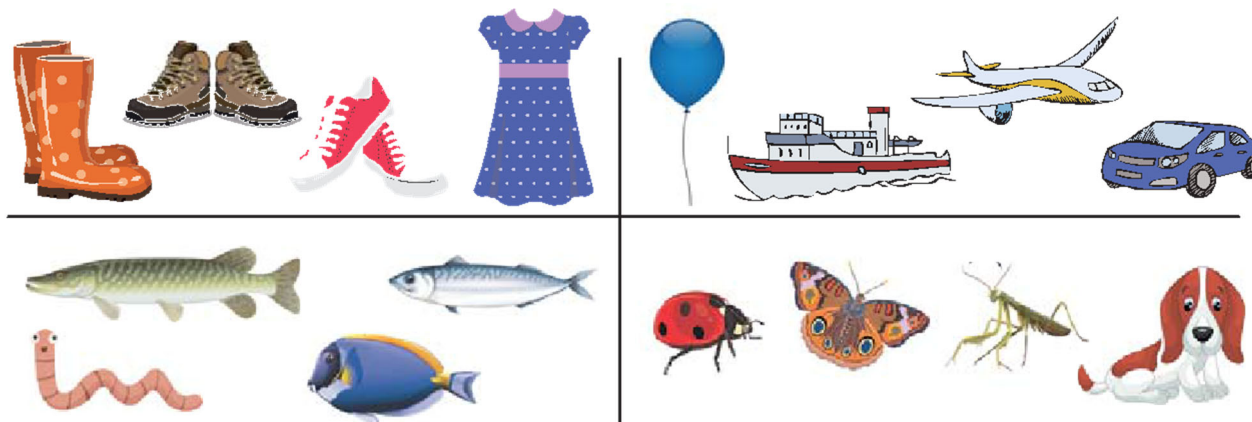
РЕЗУЛЬТАТ





1

В каждом ряду найди «лишний» предмет и зачеркни его.
Оставшиеся предметы назови одним словом-понятием.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Миша, Рома, Паша любят кататься. Миша не на велосипеде, не на самокате. Рома не на велосипеде. Проведи линии от мальчиков к нужным предметам.



Миша



Паша



Рома

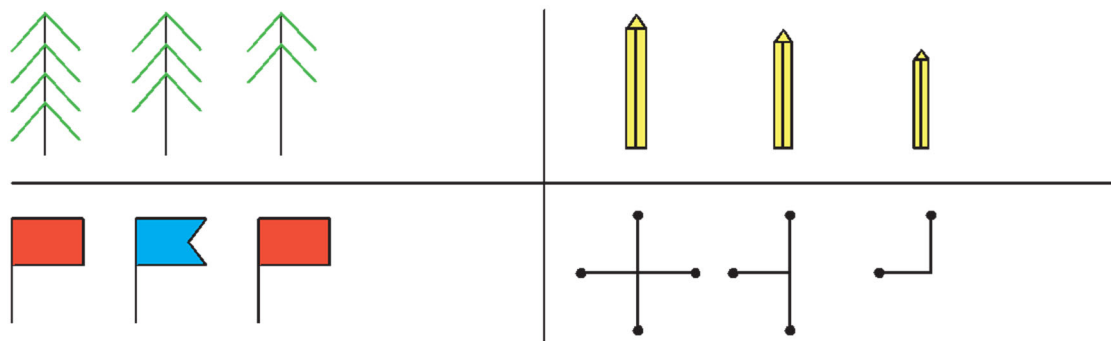
РЕЗУЛЬТАТ





3

Нарисуй четвёртый предмет.



РЕЗУЛЬТАТ

4

Заполни таблицу.

РЕЗУЛЬТАТ

По учебному модулю «АБВГДейка» промежуточная аттестация проходит в форме конкурсно-развлекательной викторины «В гостях у Букварика»

Направления конкурсных заданий:

1. «Развитие звуковой культуры речи»

В ходе конкурсных заданий проверяются умения называть звуки в словах, четко их произнося;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-6 баллов,
базовый уровень-7-12 баллов,
повышенный уровень-13-18 баллов.

2. «Развитие фонематического слуха»

В ходе конкурсных заданий проверяются умение определять место звука в словах, знание понятий «слово», «слог», «звук», умение делить слова на слоги, умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-10 баллов,
базовый уровень-11-20 баллов,
повышенный уровень-21-30 баллов.

3. «Развитие звуко-буквенного анализа»

В ходе конкурсных заданий проверяются умение соотносить звук с буквой; различать гласные и согласные звуки, закрашивать гласные буквы-красным цветом, а согласные-синим цветом; различать твердые и мягкие согласные, закрашивать твердые согласные-синим цветом, а мягкие-зеленым цветом; умение дополнять предложение словом, подходящим по смыслу; умение составлять предложения по сюжетным картинкам;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-9 баллов,
базовый уровень-10-18 баллов,
повышенный уровень-19-27 баллов.

4. «Чтение»

В ходе конкурсных заданий проверяются умение читать слова, соотносить их с картинкой; умение читать текст, понимая прочитанное; умение прочитать текст и пересказать его;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-8 баллов,
базовый уровень-9-16 баллов,
повышенный уровень-17-24 баллов.

Развитие звуковой культуры речи

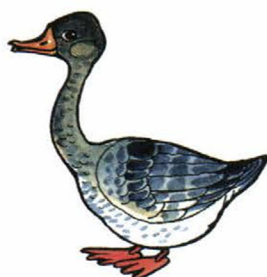
Ребенок должен уметь произносить звуки «С—Сь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («С».)



Назови птиц. Какой одинаковый звук есть в их названии? («Сь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

Коси, коса, пока роса.



Примечание (к стр. 4–7). Проверяется, как ребенок произносит звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Обратите внимание не только на отсутствие или замену заданного звука, но и на отчетливость произношения. Если заметите отсутствие, замену, неотчетливое произношение звука, обратитесь за консультацией к логопеду.

Развитие звуковой культуры речи

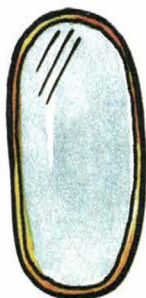
Ребенок должен уметь произносить звуки «З–Зь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («З».)



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («Зь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

У Зины много забот,
Заболел у зайки живот.

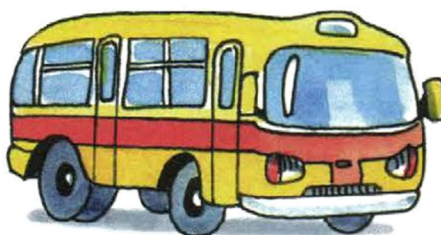


Развитие фонематического слуха

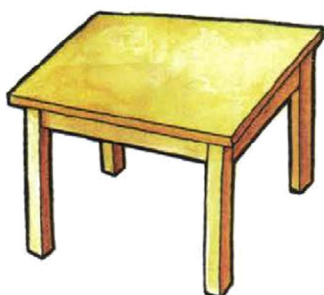
Ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).



Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.

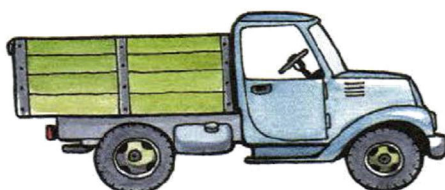


Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь делить слова на слоги. Подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.



Под каждым предметом нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. (Если в названии один слог, прямоугольник делить не надо.)



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



--

--	--	--

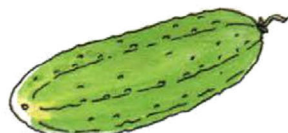
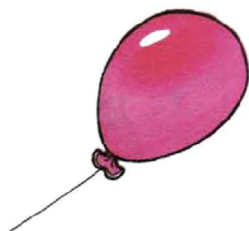
--	--

Развитие фонематического слуха

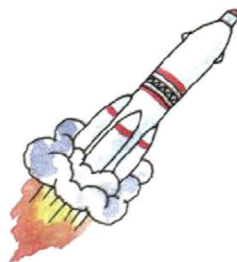
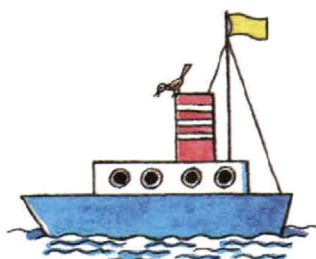
Ребенок должен уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р», и зеленым — в названии которых есть звук «Рь».



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «К», и зеленым — в названии которых есть звук «Кь».



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук «Б».

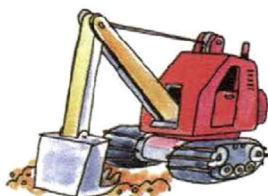
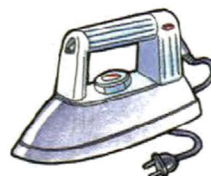
Баран, банка, белка, бабочка, бочка, букварь, береза, булка.

Развитие фонематического слуха

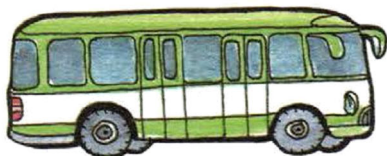
Ребенок должен уметь различать гласные и согласные звуки.



Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук.



Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.



Назови время года, название которого начинается на гласный звук.
Назови времена года, названия которых начинаются на согласный звук.



Предложите ребенку послушать стихи А. Максакова, найти в них ошибку и назвать слово, которое подходит по смыслу.

— Ой! — кричат вокруг хозяйки, —
В огород забрались майки.



Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли шапки.



Здесь хорошее местечко —
Протекает мимо печка.



Мышка спряталась под горку
И грызёт тихонько норку.

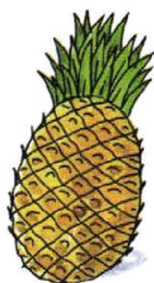


Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен знать буквы и уметь соотносить их с соответствующим звуком.



Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.



А

У

Г

П

Э

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь различать гласные и согласные буквы.



Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим.
Назови буквы, которые раскрасил красным цветом, синим.

О

Ш

К

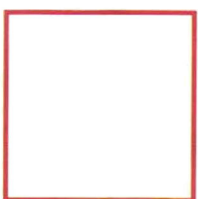
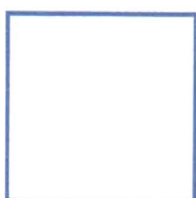
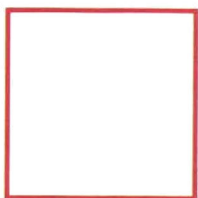
Р

Ы

У



Напиши в красных квадратах красным карандашом — гласные буквы,
а в синих квадратах синим карандашом — согласные.



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами. Проводить фонетический разбор слов.



Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

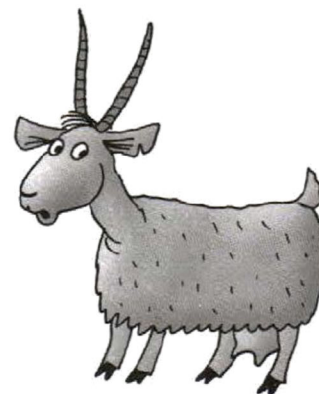
Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен понимать смысловую разницу между буквами.

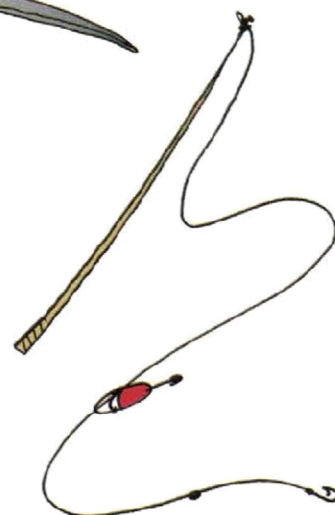


Прочитай пары слов. Подчеркни во втором слове каждой пары букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА

Развитие звуко-буквенного анализа

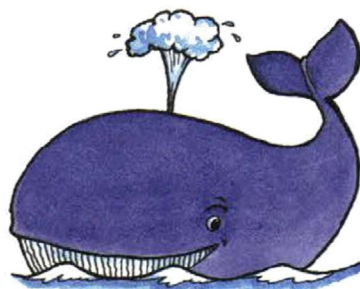
Ребенок должен уметь записывать слова, используя условные обозначения. Уметь соотносить схему с названием предмета.



Запиши каждое слово знаками (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый).



КОТ



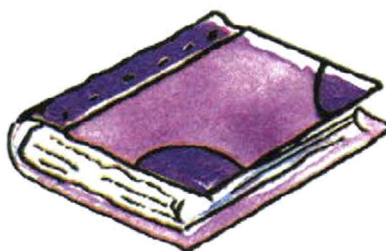
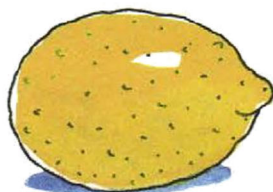
КИТ



СЛОН



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь дописывать предложение словом, подходящим по смыслу. Определять количество и последовательность слов в предложении.



Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе слово.

СВЕТИТ

--	--	--	--



Допиши предложения. Скажи, сколько в каждом предложении слов. Назови первое, второе слово, третье слово.

СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ

--	--	--



ДЕВОЧКА ПОЛИВАЕТ

--	--	--	--	--



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь составлять предложения по сюжетным картинкам. Записывать их графически.



Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Девочка спит.)



Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



Примечание. Каждое слово записывается в виде прямоугольника, у первого правая сторона чуть выше и обозначает начало предложения.

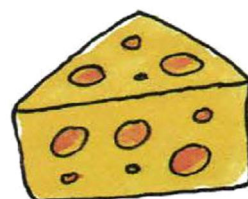
Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.

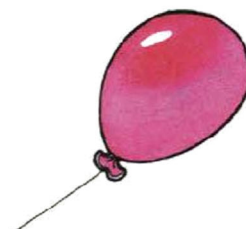


Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

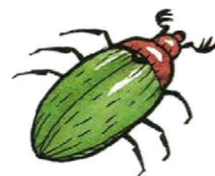
ДОМ



РАК



ШАР



СЫР



ЖУК



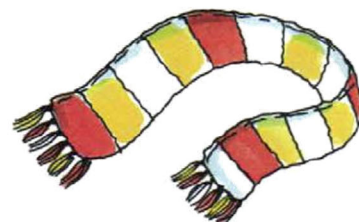
Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.



Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

РОЗА



СТОЛ



ШАРФ



ГРИБЫ



АРБУЗ



Чтение

Ребенок должен уметь прочитать текст, понимать прочитанное.



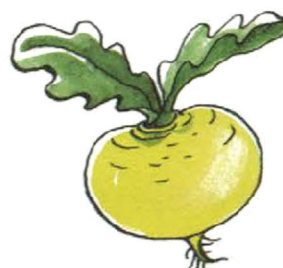
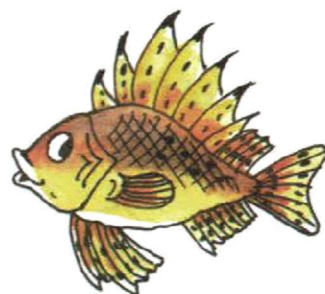
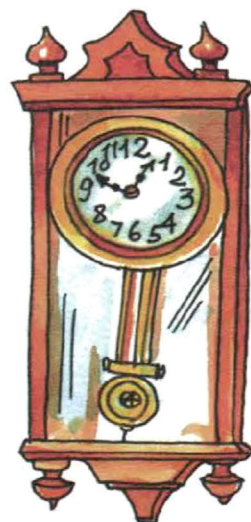
Прочитай и отгадай загадки. Соедини прямоугольник под каждой загадкой с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.

Вильнёт хвостом туда-сюда,
И не останется следа.

Круглая, да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышка.

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не идём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.





Прочитай рассказ Л. Толстого, затем перескажи его.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.



Прочитай сказку Г. Цыферова, затем перескажи ее.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.



По учебному модулю «Пишу красиво» промежуточная аттестация проходит в форме конкурса «Пишу красиво».

Направления конкурсных заданий:

1. «Развитие моторики»

В ходе игровых заданий проверяются умения осуществлять пальчиковую гимнастику, позволяющую оценить уровень развития мелкой моторики рук;

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-3 баллов,
базовый уровень-4-6 баллов,
повышенный уровень-7-9 баллов.

2. «Развитие графических навыков»

Соревнуются две команды из обучающихся в группе.

В ходе игровых заданий проверяется умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, узоры в тетрадах в клетку и в линейку.

Оценивается уровень освоения содержания модуля:

низкий уровень-0-10 баллов,
базовый уровень-11-20 баллов,
повышенный уровень-21-30 баллов.

Развитие моторики

Ребенок должен уметь управлять пальцами рук.



Предложите ребенку выполнить следующие упражнения.

«Зайчик» — пальцы зажаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. Зайка вытянул уши.



«Кольцо» — пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.



«Пальчики поздоровались» — ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальчики сжимаются в «замок».)

Мы с тобой подружим

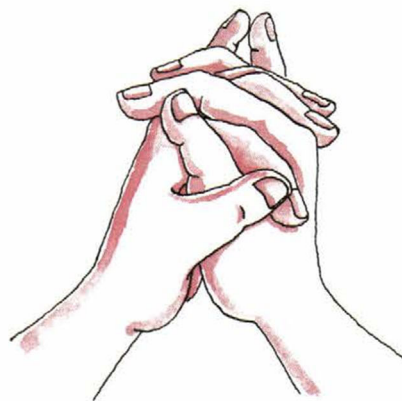
Маленькие пальчики.

(Пальцы разжимаются.)

Раз, два, три, четыре, пять —

(Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)

Начинай играть опять.

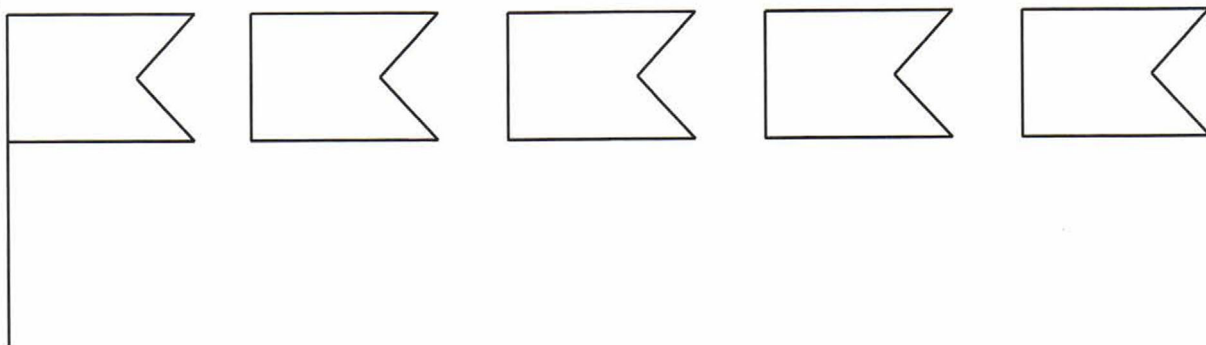


Развитие графических навыков

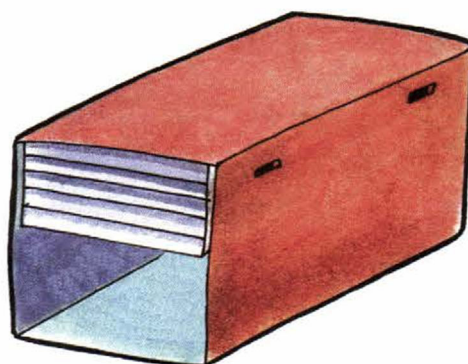
Ребенок должен уметь рисовать вертикальные и горизонтальные линии.



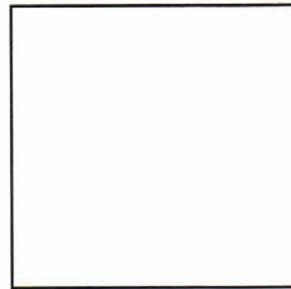
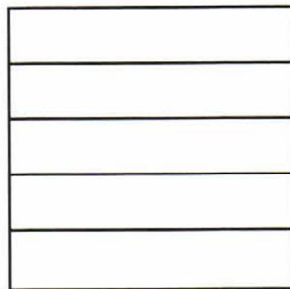
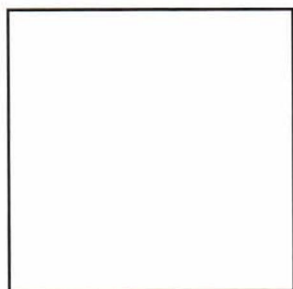
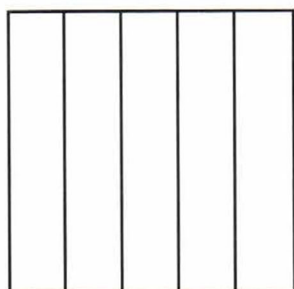
Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке.



Проведи дорожку от машины к гаражу.



Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке.

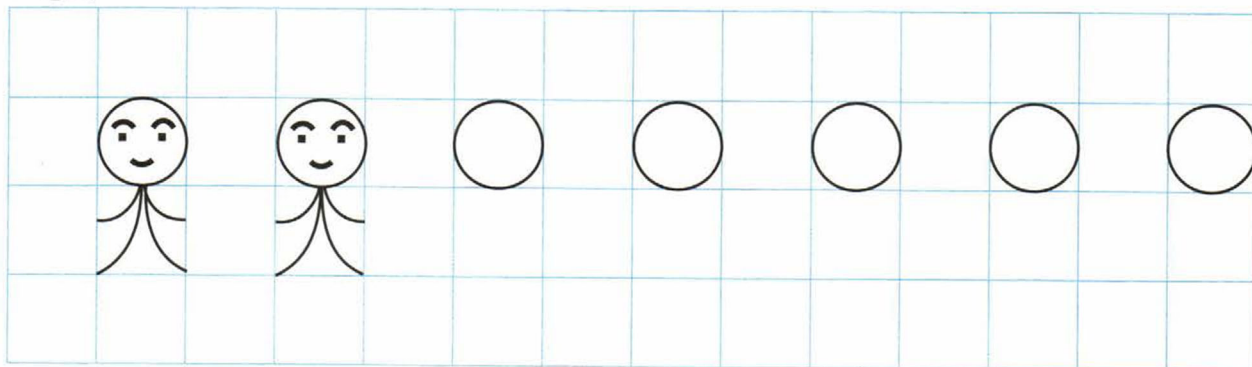


Развитие графических навыков

Ребенок должен уметь рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку.



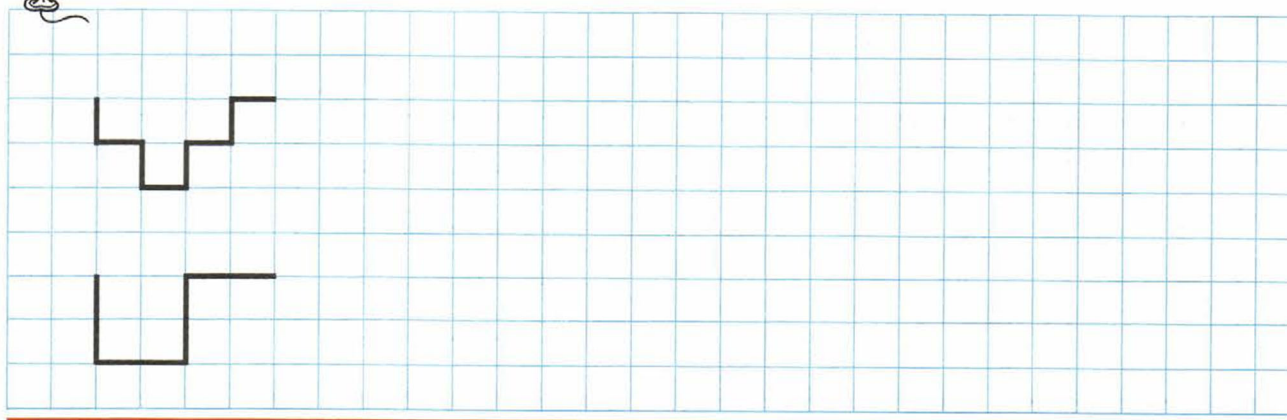
Дорисуй человечков, как показано на рисунке.



Дорисуй круглые и овальные шарики на ниточках, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



Развитие графических навыков

Ребенок должен уметь рисовать предметы в тетради в линейку.



Нарисуй Колобка, как показано на рисунке, а узкую строку под Колобком закрась зеленым карандашом.



Нарисуй кошку, как показано на рисунке.



Нарисуй грибы, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



По учебному модулю «Мир вокруг» промежуточная аттестация проходит в форме конкурса знатоков «Мир вокруг нас»

Направления конкурсных заданий:

1. «Такие разные растения» (задания).
2. «Узнай время года» (ответы на вопросы).
3. Конкурс знатоков «Домашние и дикие животные» (ответы на вопросы, задания).

Задание 1. «Такие разные растения» (задания)

Оборудование: Картинки "Части растения", картинки растений: картинки травянистых растений (одуванчика, крапивы, лопуха, подорожника, клевера), картинки кустарников (орешника, калины, сирени, крыжовника), картинки деревьев (березы, дуба, клена, рябины, сосны, ели), картинки овощей и фруктов (груши, сливы, яблока, вишни), картинки съедобных и ядовитых растений (черника, клюква, ежевика, ландыш, волчье лыко, вороний глаз), картинки лекарственных растений (подорожник, одуванчик, лопух);

Инструкция к проведению. Учитель предлагает назвать части растения по картинке.

Воспитатель предлагает взять картинки травянистых растений, деревьев и кустарников и распределить их по группам и объяснить, почему он так сделал. Затем ребенку предлагаются картинки овощей и фруктов (груши, сливы, яблока, вишни). Воспитатель предлагает разложить их на овощи и фрукты. После того, как ребенок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки съедобных и ядовитых растений и рассказать о них. Вопросы по всем картинкам:

- как называется растение?

- что ты можешь рассказать о нём?

- твоё отношение к нему.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда определяет травянистые растения, деревья и кустарники, овощи, фрукты, съедобные и ядовитые растения и распределяет их по группам, аргументируя свой выбор. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к растениям.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении травянистых растений, деревьев и кустарников, овощей и фруктов, съедобных и ядовитых растений по группам. Свой выбор не всегда аргументирует. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей растительного мира по группам, не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к растениям.

Задание 2 «Узнай время года»(ответы на вопросы)

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование: круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Учитель:

- какое время года тебе нравится больше и почему?
 - назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»
- светит яркое солнце, дети купаются в реке.
 - деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
 - с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
 - на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (ребёнок правильно называет времена года)

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (ребёнок правильно называет времена года)

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки,
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (ребёнок не всегда правильно называет времена года)

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 3 «Домашние и дикие животные» (ответы на вопросы, задания)(проводится с группой детей)

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары,

пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

**По учебному модулю «Мастерская Самоделкино» промежуточная
аттестация проходит в форме выставки работ «Самоделки»**

Организована выставка работ обучающихся на свободную тему по изученным материалам. Работа может быть представлена в форме аппликации из природных материалов, бумаги, картона, поделки из соленого теста, пластилина.

Высокий уровень – обучающийся владеет основными приёмами и техниками, самостоятельно выполняет продуктивные и творческие задания по теме, работа выполнена аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, умеет рассказывать о работе с использованием ранее изученных терминов и понятий;

Средний уровень – обучающийся владеет основными приёмами и техниками, работа выполнена с незначительной помощью, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки по композиции, колориту и т.д.

Низкий уровень – обучающийся плохо владеет основными приёмами и техниками, не может самостоятельно выполнить продуктивные задания по теме, работа выполнена небрежно.

3.6 Рабочие программы.

Рабочая программа учебного модуля «Считалочка».

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является: формирование у учащихся элементарных математических представлений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в условиях школы. Формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- Формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

Развивающие:

- Прививание ответственного отношения к учебе;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- Развитие умения и навыков необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального

развития ребенка, включают в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- простые умозаключения;

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

- вершины, стороны, углы фигур;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Содержание учебного модуля «Считалочка».

Тема 1.

Знакомимся с математикой.

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Тема 2.

Считаем в пределах 10.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Тема 3.

Изучаем понятия: слева, справа, вверху, внизу.

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Тема 4.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Тема 5.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Тема 6.

Сравниваем предметы по размерам.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Тема 7.

Сравниваем предметы по длине и высоте.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Тема 8.

Отношения «больше», «меньше», «равно».

Тема 9.

Знакомимся со знаками «>», «<», «=».

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Тема 10.

Изучаем направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз,

снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.

Конструирование из палочек.

Тема 11.

Решаем логические задачи (ребусы).

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Тема 12.

Считаем в пределах 10.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Тема 13.

Решаем логические задачи (головоломки).

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 14.

Изучаем направления движение: слева, справа, вверх, вниз.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Тема 15.

Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам).

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 16.

Знакомимся с треугольником.

Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Тема 17.

Четырехугольник

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Тема 18.

Выполнение графической работы (рисование по памяти).

Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Тема 19.

Решение логических задач (продолжение логического ряда).

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по

ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда).
Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Тема 20.

Знакомство с пятиугольником.

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Тема 21.

Решение логических задач (игры, развивающие логическое мышление).

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 22.

Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Тема 22.

Ориентирование во времени: название дней недели.

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Тема 23.

Конструирование из палочек.

Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Тема 24.

Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).

Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).

Тема 25.

Конструирование из палочек.

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 26.

Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.

Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Тема 27.

Знакомство со знаками «+», «-», «=».

Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы

предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Тема 28.

Выполнение графической работы (рисование узоров по клеточкам).

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Тема 29.

Конструирование из палочек.

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Тема 30.

Изучение чисел от 0 до 20.

Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

Тема 31.

Порядковый счет от 1 до 20.

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Тема 32.

Счет двойками до 20 и обратно.

Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Тема 33.

Счет тройками до 21 и обратно

Счет тройками до 21 и обратно.. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек.

Тема 34.

Повторение изученного.

Логические задачи. Сравнение, анализ, синтез. Работа в тетради в клетку.

Тема 35.

Повторение изученного.

Графические диктанты. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Сложение и вычитание.

Тема 36.

Промежуточная аттестация. Путешествие в страну цифр.

Путешествие организовано по станциям: «Графические задачи», «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Ориентирование во времени», «Геометрические фигуры», «Логические задачи». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомимся с математикой.		
2	Считаем в пределах 10.		
3	Изучаем понятия: слева, справа, вверх, вниз.		
4	Считаем в пределах 10.		
5	Считаем в пределах 10.		
6	Сравниваем предметы по размерам.		
7	Сравниваем предметы по длине и высоте.		
8	Отношения «больше», «меньше», «равно».		
9	Знакомимся со знаками «>», «<», «=».		
10	Изучаем направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.		
11	Решаем логические задачи (ребусы).		
12	Считаем в пределах 10.		
13	Решаем логические задачи (головоломки).		
14	Изучаем направления движение: слева, справа, вверх, вниз.		
15	Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам).		
16	Знакомимся с треугольником.		
17	Четырехугольник		
18	Выполнение графической работы (рисование по памяти).		
19	Решение логических задач (продолжение логического ряда).		
20	Знакомство с пятиугольником.		
21	Решение логических задач (игры, развивающие логическое мышление).		
22	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.		
23	Ориентирование во времени: название дней недели.		
24	Конструирование из палочек.		
25	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).		
26	Конструирование из палочек.		
27	Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.		
28	Знакомство со знаками «+», «-», «=».		
29	Выполнение графической работы (рисование узоров по клеточкам).		
30	Конструирование из палочек.		
31	Изучение чисел от 0 до 20.		

32	Порядковый счет от 1 до 20.		
33	Счет двойками до 20 и обратно.		
34	Счет тройками до 21 и обратно		
35	Повторение изученного.		
36	Промежуточная аттестация. Путешествие в страну цифр.		

Рабочая программа учебного модуля «АБВГДейка».

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

Развивающие:

- Прививание ответственного отношения к учебе;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие умения и навыков необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти

- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- простые умозаключения;

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения обучающие должны знать:

- как правильно согласовывать слова в предложении;
- как составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- как ориентироваться на странице книги;

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- понимать смысл прочитанного;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, правильно произносить звуки;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- определять место звука в слове с определенным звуком;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- правильно использовать предлоги.

Содержание учебного модуля «АБВГДейка».

Тема 1.

Буквы: А, а. Звук [а].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 2.

Буквы: О, о. Звук [о].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 3.

Буквы: У, у. Звук [у].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 4.

Буква: ы. Звук [ы].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 5.

Буквы: Э, э. Звук [э].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 6.

Буквы: Л, л. Звук [л].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 7.

Буквы: М, м. Звук [м].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 8.

Буквы: Н, н. Звук [н].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 9.

Буквы: Р, р. Звук [р].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 10.

Буквы Я, я.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: развитие графических навыков: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), составление предложения (Яна мала).

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 11.

Буквы: Ю, ю.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.

Звукобуквенный анализ слов.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 12.

Буквы: Ё, ё.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: чтение слогов, слов (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел).

Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 13.

Буквы: И, и.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 14.

Буквы: Г, г. Звук [г].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 15.

Буквы: К, к. Звук [к].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 16.

Буквы: Д, д. Звук [д].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 17.

Буквы: Т, т. Звук [т].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 18.

Буквы: В, в. Звук [в].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 19.

Буквы: Ф, ф. Звук [ф].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 20.

Буквы: З, з. Звук [з].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 21.

Буквы: С, с. Звук [с].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 22.

Буквы: Б, б. Звук [б].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 23.

Буквы: П, п. Звук [п].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу. По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 24.

Буквы: Х, х. Звук [х].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 25.

Буквы: Ж, ж. Звук [ж].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 26.

Буквы: Ш, ш. Звук [ш].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 27.

Буквы: Ч, ч. Звук [ч].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 28.

Буквы: Щ, щ. Звук [щ].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 29.

Буквы: Ц, ц. Звук [ц].

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 30.

Буквы: Й, й.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 31.

Буква: Ъ.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 32.

Буква: Ы.

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 33.

Алфавит. Азбука.

Теория: повторение букв, место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 34.

«Лиса», «Лиса и кувшин», «Упрямые козы»

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 35.

«Почему у месяца....», «Лиса и собака», «Три котёнка»

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Тема 36.

Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Букварика».

Направления конкурсных заданий: «Развитие звуковой культуры речи»,

«Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»,

«Чтение». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Буквы: А, а. Звук [а].		
2	Буквы: О, о. Звук [о].		
3	Буквы: У, у. Звук [у].		
4	Буква: Ы. Звук [ы].		
5	Буквы: Э, э. Звук [э].		
6	Буквы: Л, л. Звук [л].		
7	Буквы: М, м. Звук [м].		
8	Буквы: Н, н. Звук [н].		
9	Буквы: Р, р. Звук [р].		
10	Буквы Я, я.		
11	Буквы: Ю, ю.		
12	Буквы: Ё, ё.		
13	Буквы: И, и.		
14	Буквы: Г, г. Звук [г].		
15	Буквы: К, к. Звук [к].		
16	Буквы: Д, д. Звук [д].		
17	Буквы: Т, т. Звук [т].		
18	Буквы: В, в. Звук [в].		
19	Буквы: Ф, ф. Звук [ф].		
20	Буквы: З, з. Звук [з].		
21	Буквы: Б, б. Звук [б].		
22	Буквы: П, п. Звук [п].		
23	Буквы: Х, х. Звук [х].		
24	Буквы: Ж, ж. Звук [ж].		
25	Буквы: Ш, ш. Звук [ш].		
26	Буквы: Ч, ч. Звук [ч].		
27	Буквы: Щ, щ. Звук [щ].		
28	Буквы: Ц, ц. Звук [ц].		
29	Буквы: Ъ, ъ.		
30	Буква: Ь.		
31	Буква: Ъ.		
32	Алфавит. Азбука.		
33	«Лиса», «Лиса и кувшин», «Упрямые козы»		
34	«Почему у месяца....», «Лиса и собака», «Три котёнка»		
35	«Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун»		
36	Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Букварика»		

Рабочая программа учебного модуля «Пишу красиво».

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

Развивающие:

- Прививание ответственного отношения к учебе;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие умения и навыков необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Экологическое воспитание детей.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- простые умозаключения;

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- правила посадки на занятиях по письму;
- правила работы с письменными принадлежностями;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы;
- навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- формировать уважительное отношение к другому мнению;

Содержание учебного модуля «Пишу красиво».

Тема 1.

Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.

Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки.

Тема 2. Наклонная линия, прямая линия, круг, овал.

Гигиенические навыки при письме.

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Игра «Дирижер»

Тема 3.

Рабочая строка. Широкая строка. Наклонная и волнистые линии.

Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки.

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра- задание «Помоги вишенке упасть прямо в корзинку», «Помоги грузовичку добраться до гаража» выполнение заданий без отрыва руки, не отрывая карандаш и не съезжая с дорожки.

Тема 4.

Работа с пластилином Лепка мышонка. Работа в тетради с направляющей линией (по письму).

Загадка о мышонке. Стихотворение о мышонке. Лепка мышонка. Выставка работ. Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 5.

Разлиновка тетради по письму. Наклон. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи». Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 6.

Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.

Знакомство с правилами штрихования наклонными отрезками. Пальчиковая гимнастика,

Игра «Клубочек», «Волны».

Тема 7.

Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.

Штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы.

Тема 8.

Работа с пластилином «Колобок». Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Тема 9.

Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Работа в тетради с направляющей линией.

Повторение правил проведения наклонных и прямых линий разной длины без линейки. Пальчиковая гимнастика, рисование наклонных линий на листе бумаги, составление комбинаций из них. Дорисовка линий.

Тема 10.

Широкая и узкая линия в тетради по письму. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Цыплята». Разгадывание загадок. Беседа об одежде летчика. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Тема 11.

Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Дирижер». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы овал и полуовал.

Тема 12.

Работа с пластилином «Грузовик» Удлиненные линии с петлёй внизу.

Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя. Выставка работ. Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Тема 13.

Удлиненные линии с петлёй сверху. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением сверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением сверху, дописывание элемента, написание самостоятельно.

Тема 14.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Знакомство с буквами «А», «а». Письмо букв «А», «а». Обводка букв по пунктирам в словах. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших овалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «О». Письмо заглавной буквы «О».

Тема 15.

Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы С, с.

Пальчиковая гимнастика, написание строчной буквы «у» по воздуху.

Знакомство со строчной буквой «у». Письмо строчной буквы «у».

Пальчиковая гимнастика, написание заглавной буквы «У» по воздуху.

Знакомство с заглавной буквой «У». Письмо заглавной буквы «У». Обводка

букв по пунктирам в словах и предложениях. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание маленьких полуovalов по воздуху. Знакомство с буквой «с». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание больших полуovalов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно.

Знакомство с заглавной буквой «С». Письмо заглавной буквы «С». Знакомство со строчной буквой «с». Письмо строчной буквы «с». Обводка букв по пунктирам в словах и предложении. Вставить буквы «с», «м» в слова.

Придумывание слов с этими буквами.

Тема 16.

Конструирование «Избушка» из геометрических фигур Строчная и заглавная буквы М, м.

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо букв М, м. Дописывание слов с буквами М, м.

Тема 17.

Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки и по часовой стрелке. Написание маленьких полуovalов по воздуху.

Знакомство с буквами Х, х. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Повторить знания о гласных и согласных буквах.

Подчеркивание их цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших полуovalов по воздуху и линии, закругленной влево. Знакомство с заглавной буквой «Р». Письмо заглавной буквы «Р». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство со строчной буквой «р». Письмо строчной буквы «р». Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Тема 18.

Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами И, и, Ш, ш.

правописание сочетания *ши*. Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Тема 19.

Конструирование «Самолет» Строчная буква ы.

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ. Письмо букв « Ы», «ы». Письмо слогов и слов с буквами *ы*. Списывание с письменного шрифта. Составление слов из слогов. Дописывание слов по образцу.

Тема 20.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Н, н.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л, Н, н.* Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

Тема 21.

Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *К, к, Т, т.* Конструирование букв из палочек. Сопоставление к-х. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

Тема 22.

Рисование «Чайник» Строчная и заглавная буквы П, п.

Беседа «Посуда в нашем доме». Детальное рассматривание чайника. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ. Обводка букв по контуру. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Дописывание слов в предложения. Деление слов на слоги. Подбор нужных слов в предложения.

Тема 23.

Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Й, й.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *З, з, Й, й.* Конструирование букв из палочек. Сопоставление з-с. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста.

Тема 24.

Строчная и заглавная буквы Г, г.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г, В, в.* Конструирование букв из палочек. Сопоставление г-к. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения.

Тема 25.

Строчная и заглавная буквы В, в.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **В, в.**

Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения.

Тема 26.

Строчная и заглавная буквы Д, д.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **Д, д.**

Конструирование букв из палочек. Сопоставление д-т. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно.

Тема 27.

Строчная и заглавная буквы Б, б

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **Б, б**

Конструирование букв из палочек. Сопоставление б-п. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно.

Тема 28.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж.

Беседа «Фигура человека». Рассматривание куклы неваляшки, рисунка куклы.

Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ж,**

ж. Сопоставление ж-ш. Подбор проверочных слов. Правило: жи-ши. Вставить буквы в слова. Изменение слов по образцу. Ответы на вопросы письменно...

Тема 29.

Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я, Ю, ю.**

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова.

Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Деление слов на слоги

письменно.

Тема 30.

Строчная и заглавная буквы *Е, е*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквам *Е, е*.

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова.

Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов и слов под диктовку. Списывание с печатного текста.

Тема 31.

Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Рисование Рисуем прозрачные шары

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Письмо слогов и слов с буквами *Ё, ё*. Списывание с печатного шрифта.

Придумывание вопросов к тексту. Дописывание слов в предложения. Твердые-мягкие согласные звуки. Запись слов и слогов под диктовку. Беседа «Как Вини Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ.

Тема 32.

Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч*.

Сочетания ЧК, ЧН, НЧ. Правило: чаша, чу-шу. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Подбор вопросов к словам.

Тема 33.

Строчная и заглавная буквы *Э, э*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек Письмо слогов и слов с буквами *Э, э*.

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова.

Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Подбор вопросов к словам.

Тема 34.

Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Конструирование букв из палочек Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*.

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова.

Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Подбор нужных слов в предложения. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек Письмо слогов и слов с буквами *Щ*. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях.

Тема 35.

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ы.

Рисование «Вертолёт». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф, ь, ы. Правописание имён собственных(имена людей). Запись слов под диктовку. Беседа об аэрофлоте, видах воздушных машин и кораблей. Рассматривание модели самолёта и его деталей. Рисование под руководством учителя.

Тема 36

Промежуточная аттестация. Конкурс «Пишу красиво».

Направления конкурсных заданий: «Развитие моторики», «Развитие графических навыков». Оценивается уровень освоения содержания модулей.

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.		
2	Наклонная линия, прямая линия, круг, овал.		
3	Рабочая строка. Широкая строка. Наклонная и волнистые линии.		
4	Работа с пластилином Лепка мышонка. Работа в тетради с направляющей линией (по письму).		
5	Разлиновка тетради по письму. Наклон. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.		
6	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.		
7	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.		
8	Работа с пластилином «Колобок». Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.		
9	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Работа в тетради с направляющей линией.		
10	Широкая и узкая линия в тетради по письму. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.		
11	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.		
12	Работа с пластилином «Грузовик» Удлиненные линии с петлёй внизу.		
13	Удлиненные линии с петлёй сверху. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.		
14	Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.		
15	Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы С, с.		
16	Конструирование «Избушка» из геометрических фигур Строчная и заглавная буквы М, м.		
17	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква р. Заглавная буква Р.		

18	Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
19	Конструирование «Самолет» Строчная буква ы.		
20	Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Н, н.		
21	Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т.		
22	Рисование «Чайник» Строчная и заглавная буквы П, п.		
23	Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Й, й.		
24	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
25	Строчная и заглавная буквы В, в.		
26	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
27	Строчная и заглавная буквы Б, б		
28	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
29	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
30	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
31	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Рисование Рисуем прозрачные шары		
32	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.		
33	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
34	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.		
35	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Рисование «Вертолёт»»		
36	Промежуточная аттестация. Конкурс «Пишу красиво».		

Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг».

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является: обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

Развивающие:

- Прививание ответственного отношения к учебе;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие умения и навыков необходимых для занятий в начальной школе;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Экологическое воспитание детей.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы. По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- о природе как едином целом;
- о строении Солнечной системы и небесных телах;
- об освоении космоса;
- о народных приметах;
- о сезонных изменениях в природе;
- о растительном и животном мире;
- о разнообразии растений и грибов;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные различия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- о разнообразии фруктов и овощей;
- названия и последовательность месяцев в году;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- о правилах безопасности дорожного движения;
- о пожарной безопасности;
- о правилах поведения в общественных местах;
- как соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной

деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;

Содержание учебного модуля «Мир вокруг».

Тема 1.

Вводное занятие «здравствуй мир»

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

Тема 2.

Вводная беседа. Звёздное небо.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

Тема 3.

Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 4.

Радуга. Народные приметы.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Тема 5.

Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема 6.

Травянистые растения.

Травянистые растения. Какие растения, которые тебе приходилось видеть в природе?

Тема 7.

Кустарники.

Кустарники. Какие из кустарников растут в лесу, а какие -в саду?

Тема 8.

Деревья.

Различные виды деревьев. Какие у них листья?

Тема 9.

Декоративные растения.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема 10.

Овощи и фрукты.

Понятия фрукты и овощи. Составление фруктов и овощей из разрезных картинок.

Тема 11.

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Лекарственные растения, применяемые в семье. Рисование лекарственного растения.

Тема 12.

Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Тема 13.

Грибы.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»

Тема 14.

Как узнать животных? живом уголке.

Назови животных, которые изображены на рисунке. Нарисуй животного, которого тебе приходилось видеть в лесу. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Части тела животных. Животные живого уголка. Нарисуй животного живого уголка.

Тема 15.

Домашние животные. Породы собак.

Домашние животные, их названия. За каким животным тебе приходилось ухаживать? Домашние животные, их названия.

Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Тема 16.

Дикие животные. Животные жарких стран.

Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Викторина «Животные жарких стран».

Тема 17.

В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Тема 18.

В мире рыб.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема 19.

В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема 20.

В мире зверей.

Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Какие еще бывают животные?

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 21.

Времена года. Осень.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Правила безопасности в различные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 22.

Времена года. Зима.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 23.

Времена года. Весна.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 24.

Времена года. Лето.

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде.

Тема 25.

Вода и воздух, ветер.

Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Просмотр пособия: «Вода в окружающей среде. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения, рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого, игра – эксперимент «Дуем – играем»

Тема 26.

Природа бывает опасной!

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Тема 27.

Экологическая безопасность дома и во дворе.

Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии. Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

Тема 28.

Экологическая безопасность на природе.

Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами», «пожар», «землетрясение». Провести игру «Путешествую».

Тема 29.

Экологическая тревога - вода.

Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками «Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке». Опыты с водой.

Тема 30.

Экологическая тревога – раненая земля.

Провести беседу «Сохранить землю – сохранить мир». Раскрыть основные причины «ухудшения» почвы: выпахивание, перевыпас, сведение лесов, засоление почв при орошении. Познакомить детей с методами борьбы за сохранение почвы. Провести игру «Что человек должен делать, если...?»

Тема 31.

Экологическая тревога – продукты питания.

Провести беседу «Полезные продукты питания – здоровый образ жизни». Рассказать о целебных свойствах продуктов полей и садов, о небезопасных продуктах питания в магазинах и на рынках. Провести игру «Я пошёл за покупками».

Тема 32.

Велосипед - мой друг!

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Тема 33.

Здоровый образ жизни.

Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».

Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Уточнить как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».

Тема 34.

Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).

Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

Тема 35.

Общество людей и профессии. Безопасные каникулы!

Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п. Составить рассказ и рассказать о профессиях в своей семье. Радость познания мира, общения с людьми.

Тема 36.

Направления конкурсных заданий: «Такие разные растения» (задания), «Узнай время года» (ответы на вопросы), «Домашние и дикие животные» (ответы на

вопросы, задания). Оцениваются результаты деятельности.

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие «здравствуй мир»		
2	Вводная беседа. Звёздное небо.		
3	Солнце и Луна.		
4	Радуга. Народные приметы.		
5	Как узнать растения?		
6	Травянистые растения.		
7	Кустарники.		
8	Деревья.		
9	Декоративные растения.		
10	Овощи и фрукты.		
11	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.		
12	Мхи и папоротники.		
13	Грибы.		
14	Как узнать животных? В живом уголке.		
15	Домашние животные. Породы собак.		
16	Дикие животные. Животные жарких стран.		
17	В мире насекомых.		
18	В мире рыб.		
19	В мире птиц.		
20	В мире зверей.		
21	Какие еще бывают животные?		
22	Времена года. Осень.		
23	Времена года. Зима.		
24	Времена года. Весна.		
25	Времена года. Лето.		
26	Вода и воздух, ветер.		
27	Природа бывает опасной!		
28	Экологическая безопасность дома и во дворе.		
29	Экологическая безопасность на природе.		
30	Экологическая тревога - вода.		
31	Экологическая тревога – раненая земля.		
32	Экологическая тревога – продукты питания.		
33	Велосипед - мой друг!		
34	Здоровый образ жизни.		
35	Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека). Безопасные каникулы!		
36	Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков «Мир вокруг».		

Рабочая программа учебного модуля «Мастерская Самоделкино».

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является : формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, а также организация свободного времени. Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- Обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- Развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- Развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Воспитания умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формирование способности работать в группе сверстников;
- Развитие способности к взаимодействию;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Экологическое воспитание детей.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- знакомство с разными видами декоративного творчества: работа с бумагой и картоном, работа с нитками и тканью, природным материалом, солёным тестом;
- обучение использованию ножниц, карандаша, кисти, линейки, клея, шаблонов и трафаретов.
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- сравнение и выделение главного;
- обобщение по заданному признаку;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;
- простые умозаключения;

Приёмы и методы:

- наглядные,
- словесные,
- проблемные,
- творческие,
- репродуктивные,
- уроки с использованием ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

- какими бывают материалы и инструменты для творчества;
- виды декоративного творчества;
- правила безопасного труда и личной гигиены;
- правильную последовательность выполнения заданий и подготовки рабочего места;
- технологию сбора, сушки и хранения природного материала.

По итогам обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться ножницами, карандашом, кистью, линейкой, клеем, шаблонами и трафаретами;
- работать в различных приемах работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, яичной скорлупой;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- владеть навыками культуры труда;
- внимательно слушать, запоминать, творчески мыслить, фантазировать;
- создавать композиции с изделиями.

Содержание учебного модуля «Мастерская Самоделкино».

Тема 1.

Вводное занятие.

ИТБ на занятиях объединения. Комплектация групп. Беседа о пользе труда и об уважительном отношении к трудящимся. Пословицы и поговорки о труде.

Материалы и инструменты на занятиях объединения.

Тема 2.

Работа с природным материалом.

Образцы природных материалов. Заготовка природного материала и правила из хранения.

Тема 3.

Работа с природным материалом.

Составление простейших геометрических орнаментов из сухих листьев акации и берёзы, полевых цветов и семян и круп.

Тема 4.

Полуобъёмная аппликация из засушенных листьев и цветов «Букет цветов».

Правила композиции букетов. Подборка фонов. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 5.

Аппликация из засушенных листьев и камней «Аквариум».

Беседа «Кто живёт в аквариуме?» ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 6.

Работа с семенами тыквы, арбуза, огурцов.

Аппликация «Цветы».

Тема 7.

Аппликация из круп и листьев «Гриб».

Беседа о съедобных и ядовитых грибах. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 8.

Аппликация из яичной скорлупы «Яблочко».

Понятие «кракле», «кракелюры».

Тема 9.

Миниатюры из шишек и каштанов.

ТБ на занятии.

Тема 10.

Работа с бумагой и картоном.

История возникновения бумаги. Бумага и ее виды. Применение в декоративном творчестве.

Тема 11.

Обрывная аппликация из цветной бумаги «Чудо-дерево».

ИТБ при работе с клеем. Беседа о пользе растений. Деление растений на деревья, кустарники, травы.

Тема 12.

Аппликация из бумаги «Цветы в вазе».

Что такое икебана? Правила изготовления аппликаций. ТБ на занятиях.

Тема 13.

Аппликаций «Бабочка».

Беседа о бережном отношении к насекомым. Насекомые нашего края.

Тема 14.

Морской пейзаж из бумаги и картона.

Беседа о морях, об их охране, об отдыхе на море.

Тема 15.

Обрывная аппликация «Фрукты».

Беседа о пользе фруктов. Вкусные блюда из фруктов. ИТБ при работе с клеем.

Тема 16.

Полуобъёмная аппликация «Ромашка».

Беседа «О пользе ромашки». ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 17.

Полуобъёмная аппликация «Солнышко лучистое».

Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 18.

Настенное украшение «Тарелка с орнаментом».

Правила составления орнаментов в квадрате, круге, прямоугольнике, треугольнике.

Тема 19.

Изготовление подарочной упаковки «С Днем рождения».

Анемоны. Беседа о правилах поздравления. Этикет. ИТБ при работе с ножницами и клеем.

Тема 20.

Работа с пластилином. Состав пластилина.

История возникновения пластилина. Как сделать пластилин в домашних условиях? ТБ при работе с пластилином.

Тема 21.

Работа с пластилином.

Рисование пластилином на белом картоне «Первоцветы».

Тема 22.

Объёмная лепка по русским народным сказкам.

Презентация и беседа «Я люблю сказки».

Тема 23.

Объёмная лепка «Домашние животные и птицы».

Беседа «Как дикие животные и птицы стали домашними». ИТБ при лепке из пластилина.

Тема 24.

Объёмная лепка «Дикие птицы и животные».

Беседа об охране животных и птиц, о Красной книге.

Тема 25.

«Я люблю свои игрушки».

Лепка объёмных изделий по воспоминаниям учащихся. Беседа о возникновении игрушек и современных предпочтениях детей.

Тема 26.

Работа с солёным тестом. История промысла.

Правила замеса солёного теста. Окраска. ИТБ при работе с солёным тестом.

Тема 27.

Лепка плоских фигур «Золотая рыбка».

Беседа о сказке А.С. Пушкина.

Тема 28.

Лепка плоских фигур «Груша».

Беседа о пользе груш.

Тема 29.

Оттиск на тесте «Ладонка».

Тема 30.

Изготовление фигурок домашних животных.

Поделка «Котики».

Тема 31.

Изготовление плоской фигуры. «Теремок».

Беседа о дружбе и взаимопомощи.

Тема 32.

Работа с тканью и пряжей.

История и практическое применение ткани и пряжи. Их изготовление в домашних и заводских условиях. ТБ при работе в пряжей и тканью.

Тема 33.

Аппликация из ткани «Груша».

Склеивание деталей с помощью клея ПВА.

Тема 34.

Аппликация из ткани «Матрёшка».

Разновидности и секреты матрёшек.

Тема 35.

Кукла- мотанка. Кисточки из пряжи.

Их значение в быту наших предков.

Тема 36.

Промежуточная аттестация. Выставка «Самоделки».

Организована выставка работ обучающихся на свободную тему по изученным материалам. Работа может быть представлена в форме аппликации из природных материалов, бумаги, картона, поделки из соленого теста, пластилина.

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.		
2	Работа с природным материалом.		
3	Работа с природным материалом.		
4	Полуобъёмная аппликация из засушенных листьев и цветов «Букет цветов».		
5	Аппликация из засушенных листьев и камней «Аквариум».		
6	Работа с семенами тыквы, арбуза, огурцов.		
7	Аппликация из круп и листьев «Гриб».		
8	Аппликация из яичной скорлупы «Яблочко».		
9	Миниатюры из шишек и каштанов.		
10	Работа с бумагой и картоном.		
11	Обрывная аппликация из цветной бумаги «Чудо-дерево».		
12	Аппликация из бумаги «Цветы в вазе».		
13	Аппликаций «Бабочка».		
14	Морской пейзаж из бумаги и картона.		
15	Обрывная аппликация «Фрукты».		
16	Полуобъёмная аппликация «Ромашка».		
17	Полуобъёмная аппликация «Солнышко лучистое».		
18	Настенное украшение «Тарелка с орнаментом».		
19	Изготовление подарочной упаковки «С Днем рождения»		
20	Работа с пластилином. Состав пластилина.		
21	Работа с пластилином.		
22	Объёмная лепка по русским народным сказкам.		
23	Объёмная лепка «Домашние животные и птицы».		
24	Объёмная лепка «Дикие птицы и животные».		
25	«Я люблю свои игрушки».		
26	Работа с солёным тестом. История промысла.		
27	Лепка плоских фигур «Золотая рыбка».		
28	Лепка плоских фигур «Груша».		
29	Оттиск на тесте «Ладонка».		
30	Изготовление фигурок домашних животных.		
31	Изготовление плоской фигуры.		

	«Теремок».		
32	Работа с тканью и пряжей.		
33	Аппликация из ткани «Груша».		
34	Аппликация из ткани «Матрёшка».		
35	Кукла-мотанка. Кисточки из пряжи.		
36	Промежуточная аттестация. Выставка «Самоделки».		

4.Список литературы.

- 1) К. В. Шевелев «Большая книга упражнений для подготовки к школе» «Издательство АСТ», Москва, 2019 г.
- 2) К. В. Шевелев «Математика для малышей. Всего 3 месяца до школы» «Издательство АСТ», 2020 г.
- 3) Надежда Жукова «Академия дошкольного развития» «Эксмодетство» 2018 г
- 4) Надежда Жукова «Развитие речи: мир вокруг тебя» « Эксмодетство», 2019 г.
- 5) Надежда Жукова «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю» Издательство «Эксмодетство», 2019 г.
- 6) А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»(5-7 лет) Москва «Просвещение» 2020 г.
- 7) Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- 8) Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
- 9) Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- 10) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2014
- 11) Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2010.
- 12) Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа – М.: Баласс, 2010
- 13) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ФГОС., Мозаика – Синтез, 2015
- 14) Волынкин В.И. Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2007. - 448 с.
- 15) Филенко Ф.П. Поделки из природного материала. – М., 1976.